

Licence

MENTION : Histoire

2019-2020

Version provisoire

Livret voté à la CFVU 2019

Centre optimisé de médiatisation et de technologies éducatives (COMETE)
Université Paris Nanterre - Bâtiment E
200 avenue de la République 92001 Nanterre Cedex
www.u-parisnanterre.fr

SOMMAIRE

PRÉSENTATION DE LA FORMATION	3
ORGANIGRAMME ET CONTACTS	9
UNIVERSITÉ	9
COMETE	9
UFR	9
SERVICES NUMERIQUES	10
EMAIL UNIVERSITAIRE	10
ESPACE NUMÉRIQUE DE TRAVAIL (ENT)	10
CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2018-2019	11
MAQUETTE DU DIPLÔME	12
PRÉSENTATION DES ENSEIGNEMENTS	22
ANNÉE / SEMESTRE	22
MODULES D'ENSEIGNEMENT TRANSVERSAUX / LANGUES VIVANTES / BONUS AU DIPLÔME	47
MODULES TRANSVERSAUX	47
LANGUES VIVANTES	47
BONUS AUX DIPLÔMES	47
STAGES	48
MODALITÉS DE CONTRÔLE ET EXAMENS	49
MODALITÉS GÉNÉRALES	49
MODALITÉS SPÉCIFIQUES	49
DÉROULEMENT ET CHARTE DES EXAMENS	49
DÉLIVRANCE DU DIPLÔME	49
Charte du vivre-ensemble	50

PRÉSENTATION DE LA FORMATION

La Licence d'Histoire permet d'acquérir une solide culture générale, de l'Antiquité au monde contemporain. Elle forme également aux méthodes de la discipline historique par une analyse critique des sources et une rigueur du raisonnement, tout en développant des compétences de synthèse et de rédaction nécessaires pour réussir dans de nombreuses filières (enseignement, métiers de la culture, concours des IEP, écoles de journalisme, etc.).

En première année (L1), sont au programme les quatre périodes de l'histoire ainsi qu'une initiation à la géographie ou à l'histoire de l'art (au choix).

À partir de la L2, deux parcours sont proposés à distance : le parcours « Histoire » et le parcours « Histoire-Histoire de l'art ».

- Cours disponibles à compter du mois de septembre
- Suivi pédagogique tout au long de l'année: devoirs et exercices corrigés, stages de regroupement, tutorat en ligne
- Enseignements organisés sous forme d'unités d'enseignement (UE) capitalisables.

Pour toutes les informations relatives aux conditions d'admission dans la formation, ainsi que pour les débouchés, veuillez vous référer à la fiche formation en ligne :

<http://www.parisnanterre.fr/formation/>

Message d'accueil du directeur-adjoint en charge de l'enseignement à distance

Chères étudiantes, chers étudiants,

Au nom de l'équipe COMÈTE de l'Université Paris Nanterre (enseignants-chercheurs, personnels administratifs et personnels techniques), qui investira toute son énergie pour vous offrir cette année une formation aussi stimulante qu'exigeante, je vous souhaite la bienvenue.

Les pages qui suivent contiennent le détail des enseignements de votre licence à distance. **Je vous invite à lire très attentivement ce livret : vous y trouverez toutes les informations nécessaires à la bonne gestion de votre scolarité dans l'enseignement supérieur en général et dans notre université en particulier** (principe des crédits européens ECTS ; organisation générale des enseignements ; système des compensations de notes en fin de semestre ; fonctionnement des examens, etc.). Je vous rappelle que les licences « à distance » de l'Université Paris Nanterre sont calquées sur les licences « présentielle » préparées sur le campus : la charge de travail est la même, les exigences sont les mêmes, et tout naturellement, la valeur de votre diplôme sera la même. Ce livret vous permettra également de consulter les présentations de chaque cours et les indications bibliographiques qui les complètent. **Ne l'oubliez pas en cours d'année** ; vous vous rendrez compte au moment des examens qu'il contient de précieuses informations¹.

Attention, veuillez prendre note d'une modification importante par rapport aux années précédentes : à compter de l'année universitaire 2019-2020 la scolarité des étudiant.e.s est gérée par votre UFR de rattachement (LCE, PHILLIA ou SSA), et non plus par le service COMETE. Les inscriptions pédagogiques, demandes de validations d'acquis, questions relatives aux examens doivent être adressées directement au secrétariat compétent dans votre UFR. Vous trouverez les coordonnées du secrétariat dans la rubrique *contacts* de ce livret. Il ne s'agit là que d'un transfert de compétences : vous bénéficierez du même service que lorsque ces éléments étaient gérés par l'équipe COMETE ; ce transfert sera favorable à une meilleure connaissance de votre situation par les UFR et les départements responsables de vos licences.

En 2019-2020, l'équipe COMETE s'engage à accompagner les agents en charge de votre scolarité tout au long de l'année. Par ailleurs vous continuerez à avoir accès aux différents espaces d'information et de discussion sur la plateforme CoursenLigne : Forum administratif et technique, forum tutorés, forums de discussion dans les espaces cours.

Conscients des sacrifices que certain.e.s d'entre vous doivent faire pour poursuivre ce cursus universitaire, nous ferons tout notre possible pour vous aider à mener à bien votre projet, qu'il soit construit autour d'objectifs professionnels précis, ou qu'il réponde simplement à un besoin personnel de culture générale : les enseignants-chercheurs qui ont conçu pour vous ces cursus ont souhaité vous proposer une offre de formation diversifiée, susceptible d'enrichir vos connaissances et de consolider votre formation intellectuelle. Si des carrières « classiques » s'ouvriront naturellement à vous à la suite de ces études (concours de l'enseignement ou carrières dans le domaine culturel ou administratif), cette formation exigeante vous permettra d'acquérir des outils intellectuels, des habitudes de travail et une culture générale bien utiles pour vous engager dans d'autres filières au gré de vos envies (journalisme, sciences politiques, commerce, tourisme, édition, ressources humaines, rédaction, gestion de l'information, etc²).

Vous verrez qu'il peut être parfois très difficile, voire décourageant, dans la durée, de suivre un enseignement à distance : certains d'entre vous travaillent à temps plein ; d'autres sont malades ou incarcérés ; d'autres ont une charge de famille ; d'autres enfin poursuivent un cursus en parallèle. En outre, le cumul n'est pas rare ! Les périodes de découragement ne sont pas anormales, il faut vous en convaincre — y compris, d'ailleurs, pour celles et ceux qui se consacrent à plein temps à leur cursus. La masse de travail est importante, et l'isolement peut rapidement accroître un stress latent : tout semble alors plus difficile, voire impossible... Le phénomène est classique, rassurez-vous, et presque tout le monde passe par ces phases d'inquiétude intense.

Dans ces moments d'abattement, vous ne devrez surtout pas renoncer. **La fréquentation du forum mis à votre disposition sur la plate-forme et animé par un tuteur ou une tutrice (étudiant/e en master ou doctorat qui, parfois, a fait tout ou partie de son cursus avec Comète) vous apportera une aide précieuse** : vous y croiserez d'ailleurs des étudiants dans votre cas. Vous verrez poindre leurs doutes et leurs inquiétudes, mais vous pourrez aussi recueillir les fruits de leur expérience, bénéficier de leurs messages de soutien et de solidarité – et vous parviendrez alors à « serrer les coudes » pour surmonter à plusieurs toutes les épreuves de votre année. Vous pourrez aussi vous organiser pour travailler en commun (en créant des groupes de travail, en échangeant vos fiches de préparation, en vous fixant des rendez-vous « questions-réponses » sur le tchat, au moment des révisions, etc.).

En outre, **les tutrices et les tuteurs** vous aideront à relativiser – ou si nécessaire, à mieux cibler vos objectifs pour chaque session d'examen, afin de gagner en efficacité et de combattre tout stress paralysant. **Votre coordonnateur/coordonnatrice pédagogique, qui est un.e enseignant.e-chercheur.se de votre discipline** pourra également, en dernier recours, vous aider à faire les bons choix. Vous avez la possibilité de lui demander un **entretien personnalisé (entretien à Nanterre, ou par téléphone) pour faire le point sur votre situation** : cela peut être parfois un coup de pouce déterminant pour retrouver du sens à votre travail ou pour envisager de manière plus précise votre avenir dans la continuité, ou non, de votre formation.

Pour vos examens : les épreuves sont organisées en même temps pour les étudiants présents (épreuves transversales ou contrôle dérogatoire notamment) et à distance. Ainsi, une session d'examen a lieu **en décembre et janvier** pour les enseignements de premier semestre³, et une autre au **mois de mai** pour les enseignements de second semestre. Enfin, une session de rattrapage (session 2) est organisée au **mois de juin** pour les enseignements des deux semestres qui n'auraient pas été validés lors des sessions précédentes. Les sessions ont une durée de deux semaines environ.

Le **calendrier des examens** indiquant les périodes durant lesquelles vos examens prendront place en 2019-2020, est dès à présent disponible sur le site de l'université. Les dates et heures précises de vos différentes épreuves vous seront communiquées au minimum 15 jours avant les examens. Nous savons que, sur ce point aussi, vos attentes sont fortes (demande de congés, réservations de billets de train ou d'avion, etc.) : sachez que nous faisons notre maximum pour que l'administration des UFR fournisse ces calendriers précis le plus tôt possible – mais cette organisation est bien sous la responsabilité des UFR, non de Comète.

Nous vous conseillons de mettre à profit la période estivale, si vous le pouvez, pour établir un premier contact avec les références bibliographiques et les grandes thématiques de votre année, afin de mieux vous préparer à assimiler les contenus pédagogiques qui seront rapidement mis à votre disposition. Les cours déjà disponibles seront accessibles dès que votre inscription administrative aura été réalisée. A partir du 1^{er} octobre, en revanche, il faudra avoir validé votre inscription pédagogique auprès de Comète pour accéder aux cours.

Soyez persuadé.e.s que nous ne ménagerons pas notre peine, à votre service et au service de l'enseignement de

haute qualité que nous défendons tous dans cette Université. D a n s c e t esprit je suis, avec toutes les équipes du service COMETE, à votre écoute pour toute suggestion qui nous permettrait, à court et à moyen terme, d'améliorer encore notre enseignement et les services que nous pouvons vous apporter.

Je vous souhaite à toutes et à tous une excellente année universitaire, qui s'achèvera, je l'espère, par de brillants résultats.

Cordialement, Mathieu de La Gorce

Directeur-adjoint du service COMETE

Responsable de l'enseignement à distance (EAD)

1. Vous pouvez aussi consulter les Modalités de contrôle des connaissances, votées en conseils centraux pour un plan quadriennal (les modalités en cours sont datées 2014-2018).

2. Vous pouvez consulter les sites internet de vos formations pour en savoir plus.

3. Cette coupure exceptionnelle de la session d'examens de Semestre 1 par les congés de Noël nous est imposée par des contraintes légales et organisationnelles lourdes (semaines de révision obligatoires, délais minimaux entre les différentes sessions, date des congés nationaux, etc.) : il n'était malheureusement pas possible de faire autrement, pour cette année, la rentrée ne pouvant être avancée davantage et les jurys de 2nd semestre ne pouvant être reportés au-delà du 14 juillet.

Message d'accueil des coordonnateurs pédagogiques de la Licence d'histoire à distance

Chères étudiantes et chers étudiants,

Nous sommes heureux de vous accueillir ou de vous retrouver cette année au sein de notre licence d'histoire à distance ! Vous êtes à nouveau plus de 400 à vous y être inscrit.e.s, et nous vous remercions de votre confiance.

Un mot de présentation personnelle de vos deux coordinateurs de la licence d'histoire à distance (de la L1 à la L3) : **Caroline Galland**, maître de conférences en histoire moderne, et **Simon Sarlin**, maître de conférences en histoire contemporaine. **C'est donc nous qui serons vos interlocuteurs principaux** pour toutes les questions pédagogiques liées à l'organisation des enseignements et de votre formation, en lien avec toute l'équipe administrative.

Notre offre de formation a été pensée pour vous offrir une solide formation dans la discipline historique, avec une ouverture vers d'autres sciences humaines, et pour vous permettre d'enrichir votre culture générale en même temps que vos compétences rédactionnelles. Vous découvrirez dans la suite de ce livret le détail du parcours qui vous est proposé, mais en voici une brève présentation.

Les étudiants inscrits en L1 d'histoire suivent des enseignements fondamentaux dans une majeure Histoire et sans une matière complémentaire, l'histoire de l'art. Au cours de cette première année, les modules établissements sont l'Atelier de Langue Française (ALF) et les Grands Repères. Ces enseignements visent à proposer une remédiation en langue et à offrir une culture commune. **À partir de la L2, deux parcours sont possibles : le parcours histoire ou le parcours histoire-histoire de l'art.** Dans ce dernier cas, c'est ainsi un cursus complet de Licence qui vous permet de combiner vos études d'histoire à l'exploration d'une discipline qui lui est complémentaire, l'histoire de l'art. En L2 et en L3, un choix important vous est proposé en matière de Parcours personnalisés établissement (PPE) et de Pré-professionnalisation. Ces modules, proposés en présentiel comme à distance à l'échelle de l'université, devraient vous permettre d'élargir vos horizons en découvrant de nouvelles disciplines.

Les enseignements de langues vivantes ont été maintenus dans les trois niveaux, afin d'entretenir et de renforcer des compétences qui, quel que soit votre projet, sont devenues indispensables. Le latin ou le grec, enfin, gardent une place importante dans les études historiques, et l'Université Paris Nanterre se devait de vous offrir l'opportunité de suivre un enseignement dans les langues anciennes, quel que soit votre niveau. **C'est pourquoi les langues anciennes sont « un Bonus au diplôme ».** En d'autres termes, l'étudiant a la possibilité de s'inscrire pédagogiquement dans un maximum de deux modules (latin et grec) donnant lieu à la délivrance d'une note qui sera reportée sur le relevé de note. Cette note ne sera pas prise en compte dans la validation de l'année mais le jury du diplôme pourra accorder des points de jury au titre d'un bonus (pour obtenir une mention par exemple), sous réserve bien sûr d'avoir validé l'année.

Notre formation à distance suit le calendrier général de l'Université, qui comprend pour chaque semestre 12 semaines de cours, une semaine de révision tuteurée et des sessions d'examen (avec bien sûr des vacances!).

Pour vous permettre de concilier ce calendrier avec votre propre agenda, nous nous engageons non seulement à mettre **les cours en ligne dans vos espaces-cours dès le début de chaque semestre** – mais aussi à en mettre une bonne partie voire la majorité à votre disposition pendant l'été.

Nous vous proposerons par ailleurs, pour vos principaux cours, des **stages** sous la conduite de vos enseignant.e.s. D'une durée de 3h, ces derniers se déroulent le samedi au milieu de chaque semestre. Ils se font, au choix de l'enseignant, en présence (sur le campus de Nanterre) et en « classe virtuelle », *via* vos espaces-cours, une technologie qui vous permet de suivre ces stages à distance *et* d'y participer. Nous remercions vivement nos collègues enseignant.e.s qui acceptent de se former chaque année à cette nouvelle technologie pour vous offrir cette opportunité, et nous vous incitons à fréquenter ces classes afin de faire en sorte que nous puissions continuer à vous les proposer.

Tout au long du semestre, des ressources vous sont offertes pour vous permettre d'organiser votre travail et de veiller à votre progression. Des **devoirs blancs** facultatifs, sur table ou à la maison, seront organisés un peu après la mi-semestre en guise d'entraînement à l'examen. Vous êtes malheureusement peu nombreux à remettre ces devoirs qui sont pourtant très utiles à votre réussite. Des **tests de connaissance** vous seront également proposés au fil du semestre ; eux aussi sont facultatifs, mais leur efficacité n'est plus à démontrer ! Ils vous aideront notamment à planifier votre travail sur les cours. Pour le reste de l'organisation pédagogique de chaque cours en particulier, nous vous renvoyons aux instructions de vos enseignant.e.s.

Rappelons pour finir ce point que pour chaque cours existe **un forum** à travers lequel vous pouvez poser vos questions aux enseignants.e.s, mais aussi échanger entre vous. Là encore, c'est à vous de faire vivre cet outil !

Vous trouverez sur le site de l'Université le calendrier des examens de l'année 2019-2020 : normalement, il s'agira de décembre-janvier et mai pour la première session ; et juin pour la session de rattrapage.

Comme chaque année, bien conscients de vos contraintes professionnelles et familiales, nous ferons tout notre possible pour diffuser aussitôt que possible le calendrier des examens et la publication des notes. Nous précisons néanmoins que les contraintes globales qui pèsent sur l'ensemble de l'Université (en terme d'horaires, de disponibilité des locaux et du nombre d'étudiants – 35 000 tout de même !) sont telles qu'il est malheureusement impossible de garantir le regroupement des examens pour les étudiants à distance.

Sachez que l'organisation des examens constitue un travail considérable pour tous les personnels administratifs, les ingénieurs pédagogiques, les informaticiens et les enseignants-chercheurs impliqués dans cette aventure. Leur énergie, leur sens du service public et leur professionnalisme, sont des atouts précieux pour la bonne marche de notre formation.

L'amélioration constante de notre offre de formation et son adaptation à vos besoins est notre objectif. L'évaluation des enseignements par la mise en ligne d'un questionnaire à la fin du semestre sur les espaces-cours a été généralisée. Pour que cette évaluation fonctionne et permette à chaque enseignant d'apporter des améliorations à ses cours, nous avons besoin de votre participation: nous ne pouvons que vous inciter à répondre aux questionnaires. La licence d'histoire à distance est ou sera (nous l'espérons!) une étape importante dans votre formation personnelle et professionnelle. Nous sommes là pour vous accompagner aussi dans ce domaine. Au-delà de la licence, le département d'histoire de Nanterre propose un « master accompagné d'histoire » : ce master très original et unique en Île-de-France pourra vous permettre, à l'issue du diplôme, de continuer avec nous vos études d'histoire à distance, au sein d'une formation pionnière qui, chaque année, séduit un nombre croissant d'étudiants.

Dans l'immédiat, il ne vous reste qu'à vous plonger dans vos enseignements, chacun à votre niveau, et à en faire votre miel ! Nous espérons que vous y trouverez autant de plaisir et d'enrichissement que nous en avons retiré en les faisant.

Nous serons là tout au long de l'année pour vous soutenir et vous guider dans votre cursus. À votre écoute sur les forums et par mail, nous pourrions également vous recevoir individuellement si vous en éprouvez le besoin.

Au nom de nos collègues, et de l'ensemble des personnels techniques et administratifs qui vous accompagneront cette année, nous vous souhaitons à toutes et à tous une excellente année universitaire — qui s'achèvera, nous l'espérons, par des résultats à la hauteur de vos ambitions !

Nanterre, le 30 juin 2019.

Caroline GALLAND et Simon SARLIN
Coordinateurs de la Licence d'histoire à distance
cgalland@parisnanterre.fr
ssarlin@parisnanterre.fr

QUELQUES CONSEILS PRATIQUES POUR RÉUSSIR SON ANNÉE

1- Devenir un étudiant autonome

→ **maîtriser un minimum le vocabulaire « Comète »** : espace-cours, forum tutoré, forum administratif, forum de cours, ENT...

→ **chercher l'information où elle se trouve** : dans le livret pédagogique la plupart du temps ; sur l'ENT pour le calendrier des examens

→ **vérifier sur le forum administratif** si la question n'a pas déjà été posée

2- Savoir s'adresser au bon interlocuteur

→ **pour les questions de fond sur un cours** : je contacte l'enseignant via le forum du cours et/ou le forum tutoré

→ **pour les questions administratives** (inscriptions, calendriers des examens, problèmes de notes, règles de compensations...) : je contacte le forum administratif ou le secrétariat

3- De la bonne utilisation des forums

→ les règles élémentaires de courtoisie doivent être respectées

→ le forum tutoré : **ne pas poser de questions administratives** (le tuteur n'y répondra pas)

→ les forums de cours : n'hésitez pas à vous en saisir ; le dialogue avec l'enseignant rend le cours vivant

4- Accroître ses chances de réussite

→ en faisant les devoirs facultatifs pour chaque cours et les devoirs sur table

→ en assistant aux stages (cours le samedi) en présentiel ou en classe virtuelle

→ en suivant les séances de révisions proposées avant les examens de janvier et de juin

→ en participant à la séance de consultation des copies au terme du premier semestre

→ en posant des questions sur les forums des cours pour clarifier ce qui vous semble obscur

Bonne année à tous

Simon Sarlin

ORGANIGRAMME ET CONTACTS

Université

Service universitaire d'information et d'orientation (SUIO) : <http://suiio.parisnanterre.fr/>

→ [Pôle Handicaps et accessibilités](#)

Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle (BAIP) : <http://baip.parisnanterre.fr>

Service des relations internationales (SRI) : <http://international.parisnanterre.fr/>

Service Général de l'Action Culturelle et de l'Animation du Campus (SGACAC) : <http://culture.parisnanterre.fr>

COMETE

Pour les renseignements d'ordre **exclusivement pédagogique**, écrire à :

Responsable de la Licence Histoire - enseignement à distance :

Département d' HISTOIRE

Université Paris Nanterre

200 avenue de la République

92001 NANTERRE Cedex 01

Mail : ssarlin@parisnanterre.fr ou cgalland@parisnanterre.fr

Gestionnaire de la formation d'Histoire à distance :

Attention: la scolarité de la licence EAD sera, à partir de l'année prochaine, prise en charge par l'UFR SSA (bât. René Rémond) à travers un secrétariat pédagogique dédié à l'enseignement à distance.

Votre interlocuteur pour l'année prochaine vous sera indiqué à la rentrée à travers le forum administratif et le site de la formation Comète.

En attendant, vous pouvez poser vos questions sur les aspects administratifs sur le forum administratif de la licence et à l'adresse suivante: comete-histoire@parisnanterre.fr

UFR

Direction de l'UFR : Franck COLLARD

Responsable administratif/ve de l'UFR : Emmanuelle CAVA

Responsable(s) de la formation : Simon SARLIN et Caroline GALLAND

Responsable relations internationales : Aliocha MALDAVSKY (amaldavs@parisnanterre.fr)

Secrétariat : Karima HERIBI (L1-L2) et Lalatiana RAPHAEL (L3)

Batiment D -Bureau D202

Mel: karima.heribi@parisnanterre.fr et lalatiana.rafael@parisnanterre.fr

Site internet de l'UFR : <https://ufr-ssa.parisnanterre.fr>

De nombreuses informations sont disponibles sur le site de l'UFR.

SERVICES NUMERIQUES

Email universitaire

Toute communication avec les équipes pédagogiques et administratives doit s'effectuer avec votre adresse électronique universitaire.

Au moment de l'inscription, un mail d'activation de votre adresse électronique universitaire ...@parisnanterre.fr est envoyé sur votre adresse personnelle. Vous devez l'activer le plus rapidement possible pour communiquer avec les personnels enseignants et administratifs, et accéder aux services numériques.

Vous pouvez également activer manuellement votre compte sur: <https://identite.parisnanterre.fr/> .

Sur ce portail, vous pourrez choisir votre mot de passe et connaître les moyens de réactiver le mot de passe en cas de perte.

Vous pouvez accéder à votre messagerie à l'adresse : <http://webmail.parisnanterre.fr> .

Vous pouvez également rediriger votre courriel sur votre adresse personnelle depuis votre webmail.

Espace Numérique de Travail (ENT)

Sur votre Espace numérique de travail (<https://ent.parisnanterre.fr/>), vous pouvez :

- consulter vos notes, vos résultats et votre emploi du temps (selon l'UFR)
- accéder à votre dossier personnel, vos fichiers (espace de stockage)
- accéder au lien des plateformes pédagogiques
- télécharger vos convocations à certains examens transversaux (Grands Repères, Consolidation des compétences, Atelier de langue française, Connaissance des métiers de l'entreprise, PPE...)

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2019-2020

La formation décrite dans ce livret pédagogique est organisée :

- selon le calendrier général de l'université
- selon un calendrier spécifique à la formation (« calendrier dérogatoire »).

Vous pouvez prendre connaissance de votre calendrier sur le site internet de l'université :

- portail Etudiants <https://etudiants.parisnanterre.fr/> > Formation > Calendrier universitaire.
- ou directement à partir de l'URL : <http://formation.parisnanterre.fr/calendrieruniversitaire> .

MAQUETTE DU DIPLÔME

➤ L1 – Semestre 1 (T1HIS 141) CODE SEMESTRE :3T1HISM1

3THIUF11	UE Histoire Fondamentaux (3 EC obligatoires)	Crédits	Coeff.	Enseignant
		12	12	
3HHC1X01	- Histoire Contemporaine	4,5	4,5	- Sylvie Aprile - Simon Sarlin
3HHM1X01	- Histoire Moderne	4,5	4,5	- Vincent Demont - François Regourd
3HHM1X02	- Renforcement Histoire moderne	3	3	- Louis Georges

1 UE au choix parmi les deux ci dessous :

3THIUC11	UE Géographie (2 EC obligatoires)	Crédits	Coeff.	Enseignant
		9	9	
3HGE1X01	- Sociétés et territoires	4,5	4,5	- Henri Desbois
3HGE1X02	- Questions environnementales	4,5	4,5	- Élise Temple-Boyer

OU

3THIUC12	UE Histoire de l'art (2 EC obligatoires)	Crédits	Coeff.	Enseignant
		9	9	
3HRA1X01	- Histoire de l'art et archéologie antique	4,5	4,5	- Katerina Chryssanthaki - Dora D'Auria
3HRV1X01	- Histoire de l'art médiéval	4,5	4,5	- Elisabetta Néri

3THIUP11	UE Pré-professionnalisation	Crédits	Coeff.	Enseignant
		1,5	1,5	
3UME1916	- Atelier de langue française	1,5	1,5	- Équipe ALF

3THIUS11	UE Parcours personnalisé	Crédits	Coeff.	Enseignant
		4,5	4,5	
3UME1909	- Les grands repères 1/2	4,5	4,5	- Équipe GR1

3THIUL11	UE Langue « non spécialiste » (1 langue au choix) * Niveau en fonction du résultat au TPL		Crédits	Coeff.	Enseignant
			3	3	
3KNSIA2D	- Allemand*	- Niveau A2	3	3	- M. Picker
3KNSIB1D		- Niveau B1	3	3	- L. Weber
3KNSIB2D		- Niveau B2	3	3	- M. Reygnier
3KNSIC1D		- Niveau C1	3	3	- M. Reygnier
3KNSIA2A	- Anglais*	- Niveau A2	3	3	- F. Le Roux
3KNSIB1A		- Niveau B1	3	3	- M. Philippe
3KNSIB2A		- Niveau B2	3	3	- M. Philippe
3KNSIC1A		- Niveau C1	3	3	- M. Philippe
3KNSIA2E	- Espagnol*	- Niveau A2	3	3	- J. Alquier
3KNSIB1E		- Niveau B1	3	3	- D.P. Pulido Gomez
3KNSIB2E		- Niveau B2	3	3	- C. Cevallos Vera
3KNSIC1E		- Niveau C1	3	3	- M.D.C. Perez Lopez

➤ L1 – Semestre 2 (T1HIS 141) CODE SEMESTRE : 3T1HISM2

3THIUF21	UE Histoire Fondamentaux (3 EC obligatoires)	Crédits	Coeff.	Enseignant
		12	12	
3HHA2X01	- Histoire Ancienne	4,5	4,5	- Robinson Baudry
3HHV2X01	- Histoire Médiévale	4,5	4,5	- Emmanuelle Tixier-Dumesnil - Hélène Leuwers
3HHA2X02	- Renforcement Histoire ancienne	3	3	- Sylvain Destephen

1 UE au choix parmi les deux ci dessous :

3THIUC21	UE Géographie (2 EC obligatoires)	Crédits	Coeff.	Enseignant
		9	9	
3HGE2X01	- Villes et campagnes	4,5	4,5	- Monique Poulot
3HGE2X02	- La France	4,5	4,5	- Jean-Fabien Steck -Véronique Fourault-Cauet

OU

3THIUC22	UE Histoire de l'art (2 EC obligatoires)	Crédits	Coeff.	Enseignant
		9	9	
3HRC2X01	- Histoire de l'art contemporain 2	4,5	4,5	- Marc Décimo
3HRM2X01	- Histoire de l'art moderne 2	4,5	4,5	- Romain Thomas

3THIUP21	UE Pré-professionnalisation	Crédits	Coeff.	Enseignant
		1,5	1,5	
3UPPPCME	- Connaissance des métiers de l'entreprise	1,5	1,5	- D. Abecassis

3THIUS21	UE Parcours personnalisé	Crédits	Coeff.	Enseignant
		4,5	4,5	
3UME2910	- Les grands repères 2/2	4,5	4,5	- Équipe GR2

3THIUL21	UE Langue « non spécialiste » (1 langue au choix)	Crédits	Coeff.	Enseignant	
		3	3		
3KNSPA2D	- Allemand*	- Niveau A2	3	3	- M. Picker
3KNSPB1D		- Niveau B1	3	3	- L. Weber
3KNSPB2D		- Niveau B2	3	3	- M. Reygnier
3KNSPC1D		- Niveau C1	3	3	- M. Reygnier
3KNSPA2A	- Anglais*	- Niveau A2	3	3	- F. Le Roux
3KNSPB1A		- Niveau B1	3	3	- M. Philippe
3KNSPB2A		- Niveau B2	3	3	- M. Philippe
3KNSPC1A		- Niveau C1	3	3	- M. Philippe
3KNSPA2E	- Espagnol*	- Niveau A2	3	3	- J. Alquier
3KNSPB1E		- Niveau B1	3	3	- M. Saiz Sanchez
3KNSPB2E		- Niveau B2	3	3	- D.P. Pulido Gomez
3KNSPC1E		- Niveau C1	3	3	- M.D.C. Perez Lope

➤ L2 – Semestre 3 (T2HIS 141) CODE SEMESTRE :3T2HISM3

3THIUF31	UE Histoire Fondamentaux	Crédits	Coeff.	Enseignant
		15	15	
3HHAMX01	- Histoire Ancienne	4,5	4,5	- Hervé Inglebert
3HHV3X01	- Histoire Médiévale	4,5	4,5	- Catherine Vincent
3HHI3001	- Historiographie	3	3	- Robinson Baudry
3HHV3001	- Renforcement Histoire médiévale	3	3	- Bénédicte Sère

3THIUC31	UE Histoire complémentaires	Crédits	Coeff.	Enseignant
		6	6	
3HHC3001	- Pratique Histoire contemporaine	3	3	- Claire Fredj
3HHM3002	- Atelier de lecture moderne	3	3	- Aliocha Maldavsky

3THIUP31	UE Pré-professionnalisation	Crédits	Coeff.	Enseignant
		1,5	1,5	
3UMEMA37	- Machines et logiciels (C2I)	1,5	1,5	- C. Hanen

3THIUS31	UE Parcours personnalisé	Crédits	Coeff.	Enseignant
		4,5	4,5	
3UPEIES1	- Parcours éthique et société 1	4,5	4,5	http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/les-parcours-personnalisés/
3UPEICE1	- Parcours culture économique 1	4,5	4,5	"
3UPEIAS1	- Parcours arts du spectacle 1	4,5	4,5	"
3UPEISO1	- Parcours sociologie 1	4,5	4,5	"
3UPEIHS1	- Parcours histoire des sciences 1	4,5	4,5	"
3UPEIPS1	- Parcours psychologie 1	4,5	4,5	"
3UPEIDP1	- Parcours droit 1	4,5	4,5	"
3UPEIPE1	- Parcours Europe 1	4,5	4,5	"

3THIUL31	UE Langue « non spécialiste » (1 langue au choix) * Niveau en fonction du résultat du TPL		Crédits	Coeff.	Enseignant
			3	3	
3KNSIA2D	- Allemand*	- Niveau A2	3	3	- M. Picker
3KNSIB1D		- Niveau B1	3	3	- L. Weber
3KNSIB2D		- Niveau B2	3	3	- M. Reygnier
3KNSIC1D		- Niveau C1	3	3	- M. Reygnier
3KNSIA2A	- Anglais*	- Niveau A2	3	3	- F. Le Roux
3KNSIB1A		- Niveau B1	3	3	- M. Philippe
3KNSIB2A		- Niveau B2	3	3	- M. Philippe
3KNSIC1A	- Espagnol*	- Niveau C1	3	3	- M. Philippe
3KNSIA2E		- Niveau A2	3	3	- J. Alquier
3KNSIB1E		- Niveau B1	3	3	- D.P. Pulido Gomez
3KNSIB2E		- Niveau B2	3	3	- C. Cevallos Vera
3KNSIC1E		- Niveau C1	3	3	- M.D.C. Perez Lopez

➤ L2 – Semestre 4 (T2HIS 141) CODE SEMESTRE : 3T2HISM4

3THIUF41	UE Histoire Fondamentaux	Crédits	Coeff.	Enseignant
		15	15	
3HHC4X01	- Histoire contemporaine	4,5	4,5	- François Chaubet - Annick Lacroix
3HHM4X01	- Histoire moderne	4,5	4,5	- Aliocha Maldavsky - Pierre Ragon
3HHI4X01	- Historiographie 2	3	3	- Servane Marzin
3HHC4001	- Renforcement histoire contemporaine	3	3	- Julie Le Gac

3THIUC41	UE Histoire complémentaires	Crédits	Coeff.	Enseignant
		6	6	
3HHV4001	- Pratique Histoire médiévale	3	3	- Emmanuelle Tixier Du Mesnil
3HHA4002	- Atelier de lecture ancienne	3	3	- Christel Muller

3THIUP41	UE Pré-professionnalisation	Crédits	Coeff.	Enseignant
		1,5	1,5	
3UMEMA38	- Web et travail collaboratif (C2I)	1,5	1,5	- Juliette Arnal

3THIUS41	UE Parcours personnalisé	Crédits	Coeff.	Enseignant
		4,5	4,5	
3UPEPES2	- Parcours éthique et société 2	4,5	4,5	http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/les-parcours-personnalisés/
3UPEPCE2	- Parcours culture économique 2	4,5	4,5	"
3UPEPAS2	- Parcours arts du spectacle 2	4,5	4,5	"
3UPEPSO2	- Parcours sociologie 2	4,5	4,5	"
3UPEPHS2	- Parcours histoire des sciences 2	4,5	4,5	"
3UPEPPS2	- Parcours psychologie 2	4,5	4,5	"
3UPEPDP2	- Parcours droit 2	4,5	4,5	"
3UPEPPE2	- Parcours europe 2	4,5	4,5	"

3THIUL41	UE Langue « non spécialiste » (1 langue au choix) * Niveau en fonction du TPL		Crédits	Coeff.	Enseignant
			3	3	
3KNSPA2D	- Allemand*	- Niveau A2	3	3	- M. Picker
3KNSPB1D		- Niveau B1	3	3	- L. Weber
3KNSPB2D		- Niveau B2	3	3	- M. Reygnier
3KNSPC1D		- Niveau C1	3	3	- M. Reygnier
3KNSPA2A	- Anglais*	- Niveau A2	3	3	- F. Le Roux
3KNSPB1A		- Niveau B1	3	3	- M. Philippe
3KNSPB2A		- Niveau B2	3	3	- M. Philippe
3KNSPC1A	- Espagnol*	- Niveau C1	3	3	- M. Philippe
3KNSPA2E		- Niveau A2	3	3	- J. Alquier
3KNSPB1E		- Niveau B1	3	3	- M. Saiz Sanchez
3KNSPB2E		- Niveau B2	3	3	- D.P. Pulido Gomez
3KNSPC1E		- Niveau C1	3	3	- M.D.C. Perez Lope

➤ L3 – Semestre 5 (T3HIS 141) CODE SEMESTRE : 3T3HISM5

3THIUF51	UE Histoire Fondamentaux	Crédits	Coeff.	Enseignant
		15	15	
3HHC5X01	- Histoire contemporaine	4,5	4,5	- Annick Lacroix - Julie Le Gac
3HHM5X01	- Histoire moderne	4,5	4,5	- Nicolas Schapira - Caroline Galland
3HHM5001	- Renforcement histoire moderne	3	3	- Laurence Croq
3HHI5X01	- Pouvoir savoirs croyances 1	3	3	- Catherine Vincent - Hervé Inglebert

3THIUC51	UE Histoire complémentaires	Crédits	Coeff.	Enseignant
		6	6	
3HHA5002	- Le monde méditerranéen de 395 à 527	3	3	- Hervé Inglebert
3HHV5002	- Histoire sociale, politique et culturelle du Moyen-Age	3	3	- Catherine Vincent

3THIUP51	UE Pré-professionnalisation (1 ec au choix)	Crédits	Coeff.	Enseignant
		1,5	1,5	
3UPPIMRD	- Méthodologie de la recherche de stage et d'emploi	1,5	1,5	- M. Lokpo
3UPPIMPD	- Méthodologie du projet professionnel	1,5	1,5	- M. Lokpo

3THIUS51	UE Parcours personnalisé	Crédits	Coeff.	Enseignant
		4,5	4,5	
3UPEIES1	- Parcours éthique et société 1	4,5	4,5	http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/les-parcours-personnalisés/
3UPEICE1	- Parcours culture économique 1	4,5	4,5	"
3UPEIAS1	- Parcours arts du spectacle 1	4,5	4,5	"
3UPEISO1	- Parcours sociologie 1	4,5	4,5	"
3UPEIHS1	- Parcours histoire des sciences 1	4,5	4,5	"
3UPEIPS1	- Parcours psychologie 1	4,5	4,5	"
3UPEIDP1	- Parcours droit 1	4,5	4,5	"
3UPEIPE1	- Parcours Europe 1	4,5	4,5	"

3THIUL51	UE Langue « non spécialiste » (1 langue au choix) * Niveau en fonction du TPL		Crédits	Coeff.	Enseignant
			3	3	
3KNSIA2D	- Allemand*	- Niveau A2	3	3	- M. Picker
3KNSIB1D		- Niveau B1	3	3	- L. Weber
3KNSIB2D		- Niveau B2	3	3	- M. Reygnier
3KNSIC1D		- Niveau C1	3	3	- M. Reygnier
3KNSIA2A	- Anglais*	- Niveau A2	3	3	- F. Le Roux
3KNSIB1A		- Niveau B1	3	3	- M. Philippe
3KNSIB2A		- Niveau B2	3	3	- M. Philippe
3KNSIC1A		- Niveau C1	3	3	- M. Philippe
3KNSIA2E	- Espagnol*	- Niveau A2	3	3	- J. Alquier
3KNSIB1E		- Niveau B1	3	3	- D.P. Pulido Gomez
3KNSIB2E		- Niveau B2	3	3	- C. Cevallos Vera
3KNSIC1E		- Niveau C1	3	3	- M.D.C. Perez Lop

➤ L3 – Semestre 6 (T3HIS 141) CODE SEMESTRE : 3T3HISM6

3THIUF61	UE Histoire Fondamentaux	Crédits	Coeff.	Enseignant
		15	15	
3HHA6X01	- Histoire ancienne	4,5	4,5	- Charlotte Lerouge-Cohen
3HHV6X01	- Histoire médiévale	4,5	4,5	- Franck Collard - Francois Wallerich
3HHA6001	- Renforcement histoire ancienne	3	3	- Lola Legrand-Sibeoni
3HHM6X01	- Les mondes extra européens	3	3	- Aliocha Maldivsky

3THIUC61	UE Histoire complémentaires	Crédits	Coeff.	Enseignant
		6	6	
3HHM6004	- Société et pouvoirs en Europe à l'époque moderne	3	3	- Vincent Meyzie
3HHC6001	- Histoire politique et sociale	3	3	- Patrice Baubeau

3THIUP61	UE Pré-professionnalisation (1	Crédits	Coeff.	Enseignant
		1,5	1,5	
3UPPPCME	- Connaissance des métiers de l'entreprise	1,5	1,5	- D. Abecassis
3UPPPMRD	- Méthodologie de la recherche de stage et d'emploi	1,5	1,5	- M. Lokpo
3UPPPMPD	- Méthodologie du projet professionnel	1,5	1,5	- M. Lokpo

3THIUS61	UE Parcours personnalisé	Crédits	Coeff.	Enseignant
		4,5	4,5	
3UPEPES2	- Parcours éthique et société 2	4,5	4,5	http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/les-parcours-personnalisés/
3UPEPCE2	- Parcours culture économique 2	4,5	4,5	"
3UPEPAS2	- Parcours arts du spectacle 2	4,5	4,5	"
3UPEPSO2	- Parcours sociologie 2	4,5	4,5	"
3UPEPHS2	- Parcours histoire des sciences 2	4,5	4,5	"
3UPEPPS2	- Parcours psychologie 2	4,5	4,5	"
3UPEPDP2	- Parcours droit 2	4,5	4,5	"
3UPEPPE2	- Parcours Europe 2	4,5	4,5	"

3THIUL61	UE Langue « non spécialiste » (1 langue au choix) * Niveau en fonction du TPL		Crédits	Coeff.	Enseignant
			3	3	
3KNSPA2D	- Allemand*	- Niveau A2	3	3	- M. Picker
3KNSPB1D		- Niveau B1	3	3	- L. Weber
3KNSPB2D		- Niveau B2	3	3	- M. Reygnier
3KNSPC1D		- Niveau C1	3	3	- M. Reygnier
3KNSPA2A	- Anglais*	- Niveau A2	3	3	- F. Le Roux
3KNSPB1A		- Niveau B1	3	3	- M. Philippe
3KNSPB2A		- Niveau B2	3	3	- M. Philippe
3KNSPC1A		- Niveau C1	3	3	- M. Philippe
3KNSPA2E	- Espagnol*	- Niveau A2	3	3	- J. Alquier
3KNSPB1E		- Niveau B1	3	3	- M. Saiz Sanchez
3KNSPB2E		- Niveau B2	3	3	- D.P. Pulido Gomez
3KNSPC1E		- Niveau C1	3	3	- M.D.C. Perez Lopez

➤ L2 – Semestre 3 (T2HHA) CODE SEMESTRE : 3T2HRSM3

3THRUF31	UE Histoire Fondamentaux	Crédits	Coeff.	Enseignant
		15	15	
3HHAMX01	- Histoire Ancienne	4,5	4,5	- Hervé Inglebert
3HHV3X01	- Histoire Médiévale	4,5	4,5	- Catherine Vincent
3HHI3001	- Historiographie	3	3	- Robinson Baudry
3HHV3001	- Renforcement Histoire médiévale	3	3	- Bénédicte Sère

3THRUC31	UE Histoire de l'Art	Crédits	Coeff.	Enseignant
		6	6	
3HRV3X01	- Histoire de l'art médiéval	4,5	4,5	- Elisabetta Néri - Anelise Nicolier
3HRM3001	- Histoire de l'art moderne	1,5	1,5	- Dominique Massounie

3THRUP31	UE Pré-professionnalisation	Crédits	Coeff.	Enseignant
		1,5	1,5	
3UMEMA37	- Machines et logiciels (C2I)	1,5	1,5	- C. Hanen

3THRUS31	UE Parcours personnalisé	Crédits	Coeff.	Enseignant
		4,5	4,5	
3UPEIES1	- Parcours éthique et société 1	4,5	4,5	http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/les-parcours-personnalisés/
3UPEICE1	- Parcours culture économique 1	4,5	4,5	"
3UPEIAS1	- Parcours arts du spectacle 1	4,5	4,5	"
3UPEISO1	- Parcours sociologie 1	4,5	4,5	"
3UPEIHS1	- Parcours histoire des sciences 1	4,5	4,5	"
3UPEIPS1	- Parcours psychologie 1	4,5	4,5	"
3UPEIDP1	- Parcours droit 1	4,5	4,5	"
3UPEIPE1	- Parcours Europe 1	4,5	4,5	"

3THRUL31	UE Langue « non spécialiste » (1 langue au choix) * Niveau en fonction du TPL	Crédits	Coeff.	Enseignant	
		3	3		
3KNSIA2D	- Allemand*	- Niveau A2	3	3	- M. Picker
3KNSIB1D		- Niveau B1	3	3	- L. Weber
3KNSIB2D		- Niveau B2	3	3	- M. Reygnier
3KNSIC1D		- Niveau C1	3	3	- M. Reygnier
3KNSIA2A	- Anglais*	- Niveau A2	3	3	- F. Le Roux
3KNSIB1A		- Niveau B1	3	3	- M. Philippe
3KNSIB2A		- Niveau B2	3	3	- M. Philippe
3KNSIC1A		- Niveau C1	3	3	- M. Philippe
3KNSIA2E	- Espagnol*	- Niveau A2	3	3	- J. Alquier
3KNSIB1E		- Niveau B1	3	3	- D.P. Pulido Gomez
3KNSIB2E		- Niveau B2	3	3	- C. Cevallos Vera
3KNSIC1E		- Niveau C1	3	3	- M.D.C. Perez Lop

➤ L2 – Semestre 4 (T2HHA) CODE SEMESTRE : 3T2HRSM4

3THRUF41	UE Histoire Fondamentaux	Crédits	Coeff.	Enseignant
		15	15	
3HHC4X01	- Histoire contemporaine	4,5	4,5	- Francois Chaubet - Annick Lacroix
3HHM4X01	- Histoire moderne	4,5	4,5	- Aliocha Maldavsky - Pierre Ragon
3HHI4X01	- Historiographie 2	3	3	- Servane Marzin
3HHC4001	- Renforcement histoire contemporaine	3	3	- Julie Le Gac

3THRUC41	UE Histoire complémentaires	Crédits	Coeff.	Enseignant
		6	6	
3HRC4X01	- Histoire de l'art contemporain	4,5	4,5	- Christian Joschke
3HRA4X01	- Histoire de l'art antique	1,5	1,5	- Pauline Bombled - Vincent Appruzzese

3THRUP41	UE Pré-professionnalisation	Crédits	Coeff.	Enseignant
		1,5	1,5	
3UMEMA38	- Web et travail collaboratif (C2I)	1,5	1,5	- J. Arnal

3THRUS41	UE Parcours personnalisé	Crédits	Coeff.	Enseignant
		4,5	4,5	
3UPEPES2	- Parcours éthique et société 2	4,5	4,5	http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/les-parcours-personnalisés/
3UPEPCE2	- Parcours culture économique 2	4,5	4,5	"
3UPEPAS2	- Parcours arts du spectacle 2	4,5	4,5	"
3UPEPSO2	- Parcours sociologie 2	4,5	4,5	"
3UPEPHS2	- Parcours histoire des sciences 2	4,5	4,5	"
3UPEPPS2	- Parcours psychologie 2	4,5	4,5	"
3UPEPDP2	- Parcours droit 2	4,5	4,5	"
3UPEPPE2	- Parcours europe 2	4,5	4,5	"

3THRUL41	UE Langue « non spécialiste » (1 langue au choix) * Niveau en fonction du TPL		Crédits	Coeff.	Enseignant
			3	3	
3KNSPA2D	- Allemand*	- Niveau A2	3	3	- M. Picker
3KNSPB1D		- Niveau B1	3	3	- L. Weber
3KNSPB2D		- Niveau B2	3	3	- M. Reygnier
3KNSPC1D		- Niveau C1	3	3	- M. Reygnier
3KNSPA2A	- Anglais*	- Niveau A2	3	3	- F. Le Roux
3KNSPB1A		- Niveau B1	3	3	- M. Philippe
3KNSPB2A		- Niveau B2	3	3	- M. Philippe
3KNSPC1A		- Niveau C1	3	3	- M. Philippe
3KNSPA2E	Espagnol*	- Niveau A2	3	3	- J. Alquier
3KNSPB1E		- Niveau B1	3	3	- M. Saiz Sanchez
3KNSPB2E		- Niveau B2	3	3	- D.P. Pulido Gomez
3KNSPC1E		- Niveau C1	3	3	- M.D.C. Perez Lopez

➤ L3 – Semestre 5 (T3HAA 141) CODE SEMESTRE : 3T3HRSM5

3THRUF51	UE Histoire Fondamentaux	Crédits	Coeff.	Enseignant
		15	15	
3HHC5X01	- Histoire contemporaine	4,5	4,5	- Annick Lacroix - Julie Le Gac
3HHM5X01	- Histoire moderne	4,5	4,5	- Nicolas Schapira - Caroline Galland
3HHM5001	- Renforcement histoire moderne	3	3	- Laurence Croq
3HHI5X01	- Pouvoir savoirs croyances 1	3	3	- Catherine Vincent - Hervé Inglebert

3THRUC51	UE Histoire de l'art	Crédits	Coeff.	Enseignant
		6	6	
3HRV5X01	- Histoire de l'art médiéval	4,5	4,5	- Brigitte Boissavit-Camus - Elisabetta Néri
3HRC5X01	- Histoire de l'art contemporain	1,5	1,5	- Thierry Dufrière

3THRUP51	UE Pré-professionnalisation (1 ec au choix)	Crédits	Coeff.	Enseignant
		1,5	1,5	
3UPPIMRD	- Méthodologie de la recherche de stage et d'emploi	1,5	1,5	- M. Lokpo
3UPPIMPD	- Méthodologie du projet professionnel	1,5	1,5	- M. Lokpo

3THRUS51	UE Parcours personnalisé	Crédits	Coeff.	Enseignant
		4,5	4,5	
3UPEIES1	- Parcours éthique et société 1	4,5	4,5	http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/les-parcours-personnalisés/
3UPEICE1	- Parcours culture économique 1	4,5	4,5	"
3UPEIAS1	- Parcours arts du spectacle 1	4,5	4,5	"
3UPEISO1	- Parcours sociologie 1	4,5	4,5	"
3UPEIHS1	- Parcours histoire des sciences 1	4,5	4,5	"
3UPEIPS1	- Parcours psychologie 1	4,5	4,5	"
3UPEIDP1	- Parcours droit 1	4,5	4,5	"
3UPEIPE1	- Parcours Europe 1	4,5	4,5	"

3THRUL51	UE Langue « non spécialiste » (1 langue au choix) * Niveau en fonction du TPL		Crédits	Coeff.	Enseignant
			3	3	
3KNSIA2D	- Allemand*	- Niveau A2	3	3	- M. Picker
3KNSIB1D		- Niveau B1	3	3	- L. Weber
3KNSIB2D		- Niveau B2	3	3	- M. Reygnier
3KNSIC1D		- Niveau C1	3	3	- M. Reygnier
3KNSIA2A	- Anglais*	- Niveau A2	3	3	- F. Le Roux
3KNSIB1A		- Niveau B1	3	3	- M. Philippe
3KNSIB2A		- Niveau B2	3	3	- M. Philippe
3KNSIC1A		- Niveau C1	3	3	- M. Philippe
3KNSIA2E	- Espagnol*	- Niveau A2	3	3	- J. Alquier
3KNSIB1E		- Niveau B1	3	3	- D.P. Pulido Gomez
3KNSIB2E		- Niveau B2	3	3	- C. Cevallos Vera
3KNSIC1E		- Niveau C1	3	3	- M.D.C. Perez Lopez

➤ L3 – Semestre 6 (T3HAA 141) CODE SEMESTRE : 3T3HRSM6

3THRUF61	UE Histoire Fondamentaux	Crédits	Coeff.	Enseignant
		15	15	
3HHA6X01	- Histoire ancienne	4,5	4,5	- Charlotte Lerouge-Cohen
3HHV6X01	- Histoire médiévale	4,5	4,5	- Franck Collard
3HHA6001	- Renforcement histoire ancienne	3	3	- Lola Legrand-Sibeoni
3HHM6X01	- Les mondes extra européens	3	3	- Aliocha Maldavsky

3THRUC61	UE Histoire de l'art	Crédits	Coeff.	Enseignant
		6	6	
3HRM6X01	- Histoire de l'art moderne	4,5	4,5	- Romain Thomas
3HRA6X01	- Histoire de l'art et archéologie antique	1,5	1,5	- Philippe Jockey - Dora D'Auria

3THRUP61	UE Pré-professionnalisation	Crédits	Coeff.	Enseignant
		1,5	1,5	
3UPPPCME	- Métiers entreprise	1,5	1,5	- D. Abecassis
3UPPPMRD	- Méthodologie de la recherche de stage et d'emploi	1,5	1,5	- M. Lokpo
3UPPPMPD	- Méthodologie du projet professionnel	1,5	1,5	- M. Lokpo

3THRUS61	UE Parcours personnalisé	Crédits	Coeff.	Enseignant
		4,5	4,5	
3UPEPES2	- Parcours éthique et société 2	4,5	4,5	http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/les-parcours-personnalisés/
3UPEPCE2	- Parcours culture économique 2	4,5	4,5	"
3UPEPAS2	- Parcours arts du spectacle 2	4,5	4,5	"
3UPEPSO2	- Parcours sociologie 2	4,5	4,5	"
3UPEPHS2	- Parcours histoire des sciences 2	4,5	4,5	"
3UPEPPS2	- Parcours psychologie 2	4,5	4,5	"
3UPEPDP2	- Parcours droit 2	4,5	4,5	"
3UPEPPE2	- Parcours Europe 2	4,5	4,5	"

3THRUL61	UE Langue « non spécialiste » (1 langue au choix) * Niveau en fonction du TPL		Crédits	Coeff.	Enseignant
			3	3	
3KNSPA2D	- Allemand*	- Niveau A2	3	3	- M. Picker
3KNSPB1D		- Niveau B1	3	3	- L. Weber
3KNSPB2D		- Niveau B2	3	3	- M. Reygnier
3KNSPC1D		- Niveau C1	3	3	- M. Reygnier
3KNSPA2A	- Anglais*	- Niveau A2	3	3	- F. Le Roux
3KNSPB1A		- Niveau B1	3	3	- M. Philippe
3KNSPB2A		- Niveau B2	3	3	- M. Philippe
3KNSPC1A		- Niveau C1	3	3	- M. Philippe
3KNSPA2E	- Espagnol*	- Niveau A2	3	3	- J. Alquier
3KNSPB1E		- Niveau B1	3	3	- M. Saiz Sanchez
3KNSPB2E		- Niveau B2	3	3	- D.P. Pulido Gomez
3KNSPC1E		- Niveau C1	3	3	- M.D.C. Perez Lopez

PRÉSENTATION DES ENSEIGNEMENTS

Licence 1 / Semestre 1

3HHC1X01 - Histoire contemporaine

Enseignant : Sylvie APRILE (saprile@parisnanterre.fr) et Simon SARLIN (ssarlin@parisnanterre.fr)

Les Européens et le monde au XIXe siècle (1815-1914)

L'histoire du XIX^e siècle est souvent présentée comme celle de la domination forcée de l'Europe sur le monde. On évoque également fréquemment la place charnière de ce siècle dans la mondialisation des migrations, des échanges, des circulations conduisant à la fois à une certaine uniformisation et à des revendications nationales et communautaires.

Ce cours a pour ambition de mieux faire connaître les différentes formes de relations entre les Européens et le monde en montrant les va-et-vient, les regards croisés, les tensions et luttes qui ont été à l'œuvre, notamment dans le cadre de la colonisation et de la construction des empires. Il s'agira d'envisager ces liens dans des domaines variés, tant sociaux et politiques que culturels, en rendant compte à la fois de l'expansion des connaissances géographiques et scientifiques, de la circulation des hommes et des idées, de la mondialisation du travail dans le cadre de la première industrialisation, de la naissance de l'écologie, des expositions internationales, des emprunts artistiques...

Bibliographie :

OSTERHAMMEL Jürgen, *La transformation du monde: une histoire globale du XIXe siècle*, Paris, Nouveau monde éditions, 2017.

BAYLY Christopher Alan, *La naissance du monde moderne: [(1780-1914)]*, Paris, Les Ed. de l'Atelier, 2006.

BAIROCH Paul, *Victoires et déboires: histoire économique et sociale du monde du XVIe siècle à nos jours*, tome 2, Paris, Gallimard (Folio histoire), 2001.

SINGARAVÉLOU Pierre, VENAYRE Sylvain, CHAMBON Perrine et DEMANGE Odile, *Histoire du monde au XIXe siècle*, Paris, Fayard, 2017.

Dossier "XIX siècle, Le monde est à nous!", *L'Histoire*, n°425-426, juillet-août 2016

Modalités de contrôle :

- **Session 1 :** Durée de l'épreuve : 3h
Nature de l'épreuve : Épreuve finale sur table (au choix, dissertation ou commentaire de document)
- **Session 2 :** Durée de l'épreuve : 3h
Nature de l'épreuve : Épreuve finale sur table (au choix, dissertation ou commentaire de document)

3HHM1X01 - Histoire moderne

Enseignants: Vincent Demont (vdemont@parisnanterre.fr) et François REGOURD (fregourd@parisnanterre.fr)

La France au XVIe siècle (1515-1610)

Ce cours propose, par l'étude des évolutions du royaume de France et de la monarchie française de l'avènement de François Ier à l'assassinat d'Henri IV, une initiation à l'histoire moderne ainsi qu'aux méthodes de travail en histoire. Il prend en compte les réalités politique (l'affirmation de l'autorité royale et les moyens du renforcement de l'Etat) et religieuse (de l'apparition d'une pluralité de christianismes en Europe occidentale aux guerres de religion). Il permet enfin une première approche de phénomènes européens tels que l'humanisme, la Renaissance ou les réformes religieuses.

Bibliographie :

Pascal Briost, *L'Europe de la Renaissance*, Paris, Documentation française (« la documentation photographique »), 2006.

Déborah Cohen et alii, *Nouvel Atlas de l'histoire de France*, Paris, Autrement, 2016.

Laurent Bourquin, *La France au XVIe siècle*, Paris, Belin, 2007.

Michel Cassan, *La France au XVIe siècle*, Paris, Armand Colin, 2015.

Arlette Jouanna, *La France au XVIe siècle, 1483-1598*, Paris, PUF, 1996.

Modalités de contrôle :

- **Session 1 :** Durée de l'épreuve : 3h
Nature de l'épreuve : commentaire de document ou dissertation.
- **Session 2 :** Durée de l'épreuve : 3h
Nature de l'épreuve : commentaire de document ou dissertation.

3HHM1X02 – Renforcement histoire moderne

Enseignant : Louis GEORGES

Naître, vivre et mourir sous l'Ancien Régime : Cet enseignement propose une première approche de l'histoire des populations françaises, de leurs conditions de vie et de leurs attitudes face à l'existence du début du XVI^e siècle à la Révolution. Il examinera les structures, l'estimation et l'évolution quantitatives de la démographie française au long de l'époque moderne, mais abordera également la culture matérielle, les normes et les pratiques encadrant l'existence dans des groupes socialement et géographiquement divers. Il vise à apporter aux étudiants des connaissances fondamentales de démographie historique, d'histoire sociale et économique des populations, pour contextualiser les évolutions politiques abordées dans le cours général d'histoire moderne.

Bibliographie :

Beauvalet, Scarlett, *La Démographie à l'époque moderne*, Paris, Belin, 2000

Dupâquier, Jacques (dir.), *Histoire de la population française*, tome 2, Paris, P.U.F, 1988.

Minvielle, Stéphane, *La famille en France à l'époque moderne*, Paris, Armand Colin, 2010

Vovelle, Michel, *La Mort et l'Occident de 1300 à nos jours*, Paris, Gallimard, 1983

Modalités de contrôle :

- **Session 1 :** Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Épreuve sur table
- **Session 2 :** Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Épreuve sur table

ENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES

3HGE1X01 - Sociétés et territoires

Enseignant : Henri DESBOIS (henridesboi@parisnanterre.fr)

Descriptif : Sociétés et territoires : introduction à la géographie régionale du monde

Ce cours est destiné à acquérir une culture géographique de base couvrant l'ensemble de la planète. On propose un découpage du Monde en grandes régions, dont les principales caractéristiques géographiques sont décrites. A l'intérieur de chaque région, les pays les plus vastes ou les plus peuplés sont examinés.

A l'issue du cours, les étudiants auront des connaissances générales sur toutes les régions du globe, et seront capables de traiter un grand nombre de questions de géographie générale en s'appuyant sur des exemples pris sur tous les continents.

En raison du caractère global du cours, il n'existe aucune bibliographie pour celui-ci. Tout ouvrage de géographie régionale récent peut être mis à profit. Les étudiants sont invités à approfondir leurs connaissances en fonction de leurs propres centres d'intérêt. A titre indicatif, on peut signaler la *Géographie Universelle* en 9 volumes, parue dans les années 1990 chez Belin.

Modalités de contrôle :

- _____ **Session 1 :** Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : L'examen de 2 heures se compose d'une série de termes à définir de façon détaillée, et d'une petite dissertation. La liste des mots pouvant faire l'objet d'une question, ainsi que la liste de tous les sujets de dissertation susceptibles d'être posés est fournie en annexe du cours.
- _____ **Session 2 :** Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : L'examen de 2 heures se compose d'une série de termes à définir de façon détaillée, et d'une petite dissertation. La liste des mots pouvant faire l'objet d'une question, ainsi que la liste de tous les sujets de dissertation susceptibles d'être posés est fournie en annexe du cours.

3HGE1X02 – Questions environnementales

Enseignante : Élise TEMPLE-BOYER (etempleboyer@parisnanterre.fr)

Descriptif : Introduction à l'approche géographique des questions environnementales

Cet enseignement vise à présenter les grandes questions environnementales contemporaines, telles qu'elles sont introduites et analysées par la géographie. Une attention sera accordée aux différentes approches pour comprendre les relations qu'entretiennent les sociétés à leur environnement. Ce cours abordera également la question des sociétés face aux risques environnementaux et au développement durable. Ces questions traiteront aussi bien de problèmes planétaires que des enjeux plus locaux concernant la gestion des ressources naturelles au niveau local (ressources hydriques, énergies renouvelables et non renouvelables). Une partie des TD s'appuiera sur la lecture et l'analyse de cartes topographiques amenant à traiter de questions environnementales en France tandis que l'autre moitié s'appuiera sur l'analyse de corpus documentaires variés autour de cas d'étude étrangers.

Bibliographie :

- Arnould P., Simon L., 2007, *Géographie de l'environnement*, Belin, 303 p.

- Desailly B., Vergnolle-Mainar C., 2005, *Environnement et sociétés - Territoires, risques, développement, éducation*, Canopé, CRDP Toulouse, 364 p.

- Veyret Y., 2011, *Géo-environnement*, coll. Campus, SEDES,

Modalités de contrôle :

- _____ **Session 1 :** Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Commentaire de document guidé et questions sur le cours
- _____ **Session 2 :** Durée de l'épreuve : 2h

3HRA1X01 - Histoire de l'art et archéologie antique

Enseignantes : Katerina CHRYSSANTHAKI (kchryssanthaki-nagle@parisnanterre.fr) Dora D'AURIA (dauria.a@parisnanterre.fr)

Le cours s'articule en deux parties :

1) Initiation à l'art et à l'archéologie du monde grec (première partie) K. Chryssanthaki-Nagle

La première partie du cours est une initiation à l'histoire de l'art et à l'archéologie du monde grec. Après une présentation générale du cadre chronologique de l'art grec, nous allons étudier d'une manière approfondie à travers une documentation variée (architecture, sculpture, céramique) le sanctuaire d'Athéna Polias sur l'Acropole d'Athènes dont le monument le plus célèbre est le Parthénon. Notre objectif est de présenter l'organisation et l'évolution de ce célèbre sanctuaire de la divinité poliaïde de la cité d'Athènes dès sa naissance de l'époque mycénienne jusqu'au Ve siècle, période de son apogée, son rôle dans la vie politique et religieuse athénienne et sa place dans le monde grec.

Bibliographie :

- BOARDMAN, J., *L'art grec*, Paris, 2006. (Thames & Hudson)
- BRUIT-ZAIDMAN, L. / SCHMITT-PANTEL, P., *La religion grecque*, Paris, 1999. (A. Colin Cursus)
- ETIENNE, R., MÜLLER, CH., PROST, FR., *Archéologie historique de la Grèce antique*, Paris, 2000 (Hachette).
- HELLMANN, M.-Ch., *L'architecture grecque*, Paris, 2007. (Le Livre de Poche)
- HOLTZMANN B., « Le monde grec », dans HOLTZMANN, B. (dir.), *L'art de l'antiquité, 1. Les origines de l'Europe*, Paris, 1995, p. 167-305. (RMN/Gallimard)
- HOLTZMANN, B., *L'Acropole d'Athènes : monuments, cultes et histoire du sanctuaire d'Athéna Polias*, Paris, 2003. (Picard)
- HOLTZMANN, B., *La Sculpture grecque*, Paris, 2010. (Le Livre de Poche)
- HOLTZMANN, B. et PASQUIER, A., *Histoire de l'art antique, L'art grec*, Petits manuels de l'Ecole du Louvre, Paris 2011, 2^e éd. (Editions de la Réunion des Musées Nationaux)
- LISSARRAGUE, Fr. *Vases Grecs. Les Athéniens et leurs images*, Paris, 1999. (Hazan).
- MAFFRE, J.-J., *L'art grec*, Tout l'art, Grammaire des styles, Paris 2013, 3^e éd. (Flammarion)
- SMITH, T.J. / PLANTZOS D. éd., *A Companion to Greek Art*, volumes I-II, Chicester, 2012 (Wiley-Blackwell)

2) Initiation à l'art et à l'archéologie du monde romain (seconde partie) – Dora D'Auria

Cours magistral : La seconde partie du cours magistral portera sur les productions artistiques et monumentales de l'Italie préromaine et de la Rome archaïque et républicaine. Le cours se divisera en deux parties : une première traitant des civilisations de l'Italie préromaine, étrusque en particulier, une seconde portant sur la naissance et le développement de la cité de Rome, marqués par les emprunts aux cultures étrusque, italique et hellénique.

Bibliographie :

- BARATTE (F.), *Histoire de l'art antique : l'art romain*, Paris, RMN, 1996 (Manuels de l'Ecole du Louvre).
- BIANCHI BANDINELLI (R.), *Les Etrusques et l'Italie avant Rome*, Paris, 2008, rééd. 1973 (collection l'Univers des Formes)
- BIANCHI-BANDINELLI (R.), *Rome. Le centre du pouvoir. L'art romain des origines à la fin du II^e s. apr. J.-C.*, Paris, Gallimard, 1969 (L'Univers des Formes). Nouvelle édition revue par A. Dardenay et E. Rosso, Paris, Gallimard, 2010.
- COARELLI (F.), *L'Art romain. Des origines au III^e s. av. J.-C.*, Paris, Picard, 2011.
- ROUVERET (A.), « Rome et l'Italie jusqu'à la fin de la République », dans B. HOLTZMANN, éd., *L'art de l'antiquité, 1. Les Origines de l'Europe*, Paris, Gallimard / RMN, 1995, p. 308-429.
- THUILLIER J.-P., *Les Etrusques. Histoire d'un peuple*, Paris, Armand Colin, 2003.

Modalités de contrôle :

- **Session 1 :** Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Commentaire de documents et / ou dissertation
- **Session 2 :** Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Commentaire de documents et / ou dissertation

3HRV1X01 - Histoire de l'art médiéval

Enseignante : Elisabetta Neri (Elisabetta.Neri@unicatt.it)

Arts paléochrétien et du haut Moyen Âge

Le cours initie les étudiants à l'histoire des arts (paléochrétien, byzantin et carolingien), dans le bassin méditerranéen et en Europe occidentale, depuis les premières manifestations de l'art chrétien jusqu'à la période carolingienne (VIII-IXe s.). Il aborde les principales caractéristiques de l'architecture, du décor monumental (peinture, sculpture, mosaïque) et des réalisations mobilières (manuscrits, ivoires, orfèvrerie), dans les domaines religieux, funéraire et civil. Pour interpréter les œuvres, les étudiants doivent connaître les principaux événements et personnages historiques de la période et les principaux épisodes et personnages de l'Ancien et du Nouveau Testament.

Bibliographie

Histoire de l'art

Caillet Jean-Pierre (éd.), *L'art du Moyen Âge*. Paris, Gallimard, 1995 (coll. Manuel d'histoire de l'art).

Caillet Jean-Pierre, *L'art des temps paléochrétiens*, Paris, Archétype, 82, 2019

Caillet Jean-Pierre, *L'art carolingien*. Paris, Flammarion, 2009 (Coll. Tout l'art).

Charron Pascale, Guillouet Jean-Marie (dir.), *Dictionnaire de l'art du Moyen Âge occidental*. Paris, Robert-Laffond, 2009 (coll. Bouquins).

Duchet-Suchaux Gaston, Pastoureau Michel, *La bible et les saints. Guide iconographique*. Paris, Flammarion, 1990.

Heck Christian (éd.), *Moyen Âge, Chrétienté et Islam*. Paris, Flammarion 1996 (coll. Histoire de l'art).

Lowden John, *L'art paléochrétien et byzantin*. Paris, Phaidon, 1997, rééd. 2001 (coll. Art et idées).

Plagnieux Philippe (dir.), *L'art du Moyen Âge en France*. Paris, Mazenod, 2010 (coll. L'art et les grandes civilisations).

Modalités de contrôle

Formule standard session 1

Une épreuve sur table: commentaire de document(s) et/ou exercice de synthèse)

Session 2

Une épreuve sur table: commentaire de document(s) et/ou exercice de synthèse)

Licence 1 / Semestre 2

3HHA2X01 - Histoire ancienne

Enseignant : Robinson BAUDRY – (robinson.baudry@parisnanterre.fr)

Le dernier siècle de la République romaine (133-30 av. J.-C)

Les historiens antiques voyaient dans le dernier siècle de la République une période de crise, voire de guerres civiles et cette lecture téléologique n'a pas été sans incidence sur l'interprétation qu'en proposèrent les historiens modernes. Sans évidemment nier la réalité de cette crise, dont il convient de réexaminer les causes et les formes, ce cours et ce TD tenteront de mettre au jour la capacité du système politique républicain à s'adapter aux mutations auxquelles il fut confronté (en particulier, l'intensification du processus de conquête et la création d'un vaste empire territorial, mais aussi l'influence croissante des modèles politiques hellénistiques) et les tentatives de réforme (des Gracques à César) qui furent proposées pour tenter d'y répondre.

Œuvres au programme et/ou Bibliographie

Badel Chr., *La République romaine*, Paris, 2013.

David J.-M., *La République romaine. De la deuxième guerre punique à la bataille d'Actium*, Paris, 2000.

Deniaux E., *Rome, de la cité-Etat à l'Empire. Institutions et vie politique*, Paris, 2001.

Faure P., Tran N., Virlovet C., *Rome, cité universelle. De César à Caracalla. 70 av. J.-C.-212 apr. J.-C.*, Paris, 2018.

Modalités de contrôle :

- **Session 1** : Durée de l'épreuve : 3h
Nature de l'épreuve : Commentaire de document ou dissertation
- **Session 2** : Durée de l'épreuve : 3h
Nature de l'épreuve : Commentaire de document ou dissertation

3HHV2X01 – Histoire médiévale

Enseignantes: Emmanuelle TIXIER DU MESNIL (edumesnil@parisnanterre.fr), Hélène LEUWERS (h.leuwiers@parisnanterre.fr)

Orient et Occident du Ve au XIe siècle

Les cours est destiné à donner une culture générale sur l'histoire du monde méditerranéen au Haut Moyen Âge, depuis l'effondrement de la partie occidentale de l'Empire romain jusqu'au bouleversements profonds du XIe siècle (déclin des califats et défaite du shiisme en terre d'Islam, recul territoire et essor économique de l'Empire byzantin, affirmation des entreprises latines en Méditerranée et Réforme grégorienne en Occident). On s'efforcera de maintenir un équilibre approximatif entre les trois grands ensembles (Occident, Byzance, Islam) qui se partagent l'héritage des terres romaines.

Bibliographie :

Michel KAPLAN (dir.), Christophe PICARD, Michel ZIMMERMAN, *Le Moyen-Age, IV-Xe siècles*, collection Grand Amphi, Bréal, 1994.

M. Coumert, B. Dumezil, *Les royaumes barbares en Occident*, Que sais-je, 2017.

Modalités de contrôle :

- **Session 1** : Durée de l'épreuve : 3h
Nature de l'épreuve : Commentaire de document et/ou dissertation
- **Session 2** : Durée de l'épreuve : 3h
Nature de l'épreuve : Commentaire de document et/ou dissertation

3HHA2X02 – Renforcement histoire ancienne

Enseignant : Sylvain DESTEPHEN (sylvain.destephen@parisnanterre.fr)

La Gaule romaine de César à Vindex (I^{er} siècle avant J.-C. – I^{er} siècle après J.-C.)

En l'espace d'un siècle environ, de la conquête de Jules César (58-52 avant J.-C.) à l'insurrection du gouverneur Vindex pour débarrasser Rome de Néron (68 après J.-C.), le vaste espace gaulois aux populations nombreuses et variées a été progressivement intégré à l'Empire romain par l'importation et l'implantation de structures administratives et civiques qui ont encouragé la promotion juridique, l'intégration économique et l'acculturation des populations indigènes, en particulier de leurs élites.

Bibliographie :

Delaplace C. et France J., *Histoire des Gaules (VI^e siècle av. J.-C. – VI^e siècle apr. J.-C.)*, Paris, 2011.

Modalités de contrôle :

- **Session 1** : Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Commentaire de document et/ou dissertation
- **Session 2** : Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Commentaire de document et/ou dissertation

ENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES

3HRC2X01 - Histoire de l'art contemporain 2

Enseignant : Marc DECIMO - (marc.decimo@parisnanterre.fr)

Introduction à l'histoire de l'art du XIXe siècle

Descriptif de l'enseignement : Présentation des courants divers de l'art français au XIXe siècle : néo-classicisme, romantisme, orientalisme, réalisme, impressionnisme et post-impressionnisme (pointillisme, synthétisme, nabis).

Bibliographie :

Ph. Dagen et F. Hamon, *Histoire de l'art, époque contemporaine XIXe-XXe siècles*, Paris, Flammarion, 1995.
Ch. Peltre, *Les orientalistes*, Paris, Hazan, 1997.
H. Loyrette, S. Allard, L. Des Cars, *L'art français : le XIXe siècle (1819-1905)*, Paris, Flammarion, 2009.
B. Tillier dir., *L'art du XIXe siècle : l'heure de la modernité, 1789-1914*, Paris, Editions Citadelles et Mazenod, 2016.
Georges Roque, *Art et science de la couleur : Chevreul et les peintres, de Delacroix à l'abstraction*, Paris, Gallimard, Tel, 2009.

Modalités de contrôle :

- **Session 1** : Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Une épreuve sur table en deux heures
- **Session 2** : Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Une épreuve sur table en deux heures

3HRM2X01 - Histoire de l'art moderne 2

Enseignants: Romain THOMAS - (romain.thomas@parisnanterre.fr)

Amsterdam, 1650

Plus grosse ville des Provinces-Unies au XVIIe siècle et une des plus peuplées d'Europe, Amsterdam est, vers 1650, un foyer artistique majeur. Le cours se propose d'étudier la structure du monde de l'art, avec son organisation en guildes, le commerce de l'art et la demande en biens artistiques, la production dominée par la personnalité de Rembrandt. Il s'agira aussi de mettre en relation le contexte urbanistique (croissance urbaine très forte), religieux (impact du calvinisme, place des catholiques), culturel (Amsterdam comme ville des savoirs et centre d'imprimerie majeur en Europe) avec les mondes de l'art. Il s'agira enfin de considérer Amsterdam comme ville-monde, au cœur de l'expansion européenne vers les autres continents, et les conséquences de ce phénomène sur les arts, leur pratique, leur consommation.

Bibliographie :

Une bibliographie détaillée sera fournie aux étudiants.

Modalités de contrôle :

- **Session 1** : Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Une épreuve sur table en deux heures
- **Session 2** : Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Une épreuve sur table en deux heures

3HHAMX01 - Histoire ancienne

Enseignants : Hervé INGLEBERT (herve.inglebert@parisnanterre.fr)

La famille en Grèce et à Rome (200 av. J.-C. – 200 ap. J.-C.)

Le cours se propose, tout d'abord, d'expliquer comment était composée la famille dans le monde grec, entendue en son sens large (non seulement le père, la mère et les enfants, mais aussi tous ceux, libres ou serviles, qui sont sous l'autorité du chef de famille, le *kyrios*). La famille sera envisagée dans sa dimension privée et publique, notamment à travers son rôle dans la vie politique, économique et religieuse de la cité.

Pour Rome, on étudiera plus particulièrement la période de la fin de la République et du Haut-Empire (IIe siècle avant notre ère-IIe siècle de notre ère), avant les modifications engendrées par la généralisation de la citoyenneté romaine en 212 et l'impact du christianisme sur la société romaine à partir de 313. Ceci permettra de mettre en valeur le droit romain de la famille, très différent de celui des régions grecques et de mesurer l'impact de l'instauration du principat sur les mœurs de l'aristocratie.

Bibliographie :

-A. Bresson et al. (dir.), *Parenté et société dans le monde grec de l'Antiquité à l'âge moderne*, Bordeaux, 2006

-Jouanna, *L'Enfant grec au temps de Périclès*, Paris, 2017

-Jean-Pierre Néraudau, *Être enfant à Rome*, Paris, 1984.

-Aline Rousselle, *La famille dans la Grèce antique et à Rome*, Bruxelles, 2005.

-Paul Veyne, *Histoire de la vie privée. Tome 1, De l'Empire romain à l'an mil*, Paris, 1985.

Modalités de contrôle :

- **Session 1 :** Durée de l'épreuve : 3h
Nature de l'épreuve : Une épreuve sur table
- **Session 2 :** Durée de l'épreuve : 3h
Nature de l'épreuve : Une épreuve sur table

3HHV3X01 – Histoire médiévale

Enseignante : Catherine VINCENT (cavincen@parisnanterre.fr)

Histoire du Moyen Âge : L'Occident latin du début du XIe siècle au début du XIVe siècle –

Le cours envisagera l'histoire de l'Occident en lui-même et dans ses relations avec ses voisins. Il mêlera des séances chronologiques qui fixeront le déroulement des principaux événements durant les trois siècles considérés et des séances thématiques qui permettront d'aborder les évolutions majeures dans les domaines de l'économie (la croissance agricole ainsi que l'essor de l'artisanat et des échanges), de la vie sociale avec l'avènement d'une société urbaine à la grande vitalité, des modes d'exercice du pouvoir, de la société féodale au développement de l'état monarchique, enfin des pratiques religieuses avec la Réforme grégorienne, et de la vie culturelle, écoles urbaines, universités et floraison artistique.

Le renforcement prévu permettra de prolonger la chronologie par l'étude des XIV^e et XV^e siècles.

Bibliographie :

C. Vincent, *Introduction à l'histoire de l'Occident médiéval*, Paris, 1995.

Cl. Gauvard, *La France au Moyen Age*, Paris, 1996 (les pages concernant notre période).

B. Sère, *Les 100 mots du Moyen Age*, Paris, 2010.

L. Jégou et D. Panfili, *L'Europe seigneuriale, 888-1215*, Paris, Armand Colin, 2015.

Modalités de contrôle :

- **Session 1 :** Durée de l'épreuve : 3h
Nature de l'épreuve : Une épreuve sur table , commentaire et/ou dissertation
- **Session 2 :** Durée de l'épreuve : 3h
Nature de l'épreuve : Une épreuve sur table , commentaire et/ou dissertation

3HHI3001 - Historiographie

Enseignant : Robinson BAUDRY (robinson.baudry@parisnanterre.fr)

L'Antiquité en débats

Cet enseignement se propose d'étudier les grands débats historiographiques relatifs aux principales questions de l'histoire ancienne (empire et impérialisme, esclavage, naissance de la cité, cité et citoyenneté, romanisation, etc.) et de présenter les nouvelles orientations de la recherche (histoire du genre, comparatisme historique). Il s'agira de montrer comment la science

historique, même lorsqu'elle porte sur une période ancienne, est une science en construction et en débats, qui avance par reprises et réfutations, discussions et amendements.

Bibliographie

La bibliographie sera donnée pour chaque cours, selon les thèmes traités

Modalités de contrôle

- **Session 1** : Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : commentaire de document ou dissertation
- **Session 2** : Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : commentaire de document ou dissertation

3HHV3001 – Renforcement Histoire médiévale

Enseignant : Bénédicte SERE (bsere@parisnanterre.fr)

Le Moyen Âge des XIVe et XVe siècles : dynamiques politiques et contrastes socio-culturels

Suite au cours fondamental de L2, qui s'arrêtera à l'orée du XIVe siècle, ce cours a pour ambition de pointer les tensions de l'époque suivante XIV-XVe siècle, dite aussi époque de "la première modernité ». Nous y présenterons les crises et les ruptures, la genèse de l'Etat moderne et l'Eglise du Grand Schisme, la circulation des modèles socio-culturels de la sphère ecclésiale à la sphère politique, ainsi que les paradoxes de ce temps, tels que les hérésies de Wycliff et de Jean Huss, les crises sanitaires des pestes et des épidémies, les guerres multiples sur les espace français, anglais, italiens ou germaniques. Nous arriverons jusqu'au coeur du XVIe siècle au moment où Luther affiche les 95 thèses sur les portes de l'Eglise de Wittenberg, en un geste d'aboutissement plus que comme un point de départ.

Orientation bibliographique

Claude Gauvard, *La France au Moyen Âge, Ve-XVe siècle*, Paris, PUF, 1996. (Lire le chapitres concernant les XIVe et XVe siècles)

Modalités de contrôle

- **Session 1** : Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : commentaire de document
- **Session 2** : Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : commentaire de document

ENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES

3HHC3001 – Pratique Histoire contemporaine

Enseignant : Annick LACROIX -(alacroix@parisnanterre.fr)

Aspects de la colonisation contemporaine (XIXe-XXe siècles)

Sans être une nouveauté de l'époque contemporaine, la colonisation des XIXe et XXe siècles s'insère dans un contexte économique et social différent des colonisations antérieures. A partir du tournant des XVIIIe et XIXe siècles, elle concerne plusieurs métropoles européennes (Grande-Bretagne, France, Portugal, Espagne, Italie, Allemagne) mais également extra-européennes (Japon, Etats-Unis). Le cas de la Russie et de l'empire ottoman comme puissances coloniales est également discuté. La mise en contact de populations diverses donne naissance à des sociétés dont nous tenterons d'aborder plusieurs aspects (démographie, statuts, villes, travail, etc.). Il ne sera pas possible d'avoir une vue complète d'un phénomène complexe et se déployant à très grande échelle mais d'en aborder certaines clés de compréhension, jusqu'aux processus de décolonisations qui commencent après 1945.

Bibliographie :

La bibliographie sur cette question est importante, d'autant qu'elle a récemment été au programme des concours d'enseignement. Il ne s'agit donc là que de quelques ouvrages généraux pour entrer dans la thématique :

Cooper, Frederick, *L'Afrique depuis 1940*, Paris, Payot, 2009.

Frémeaux, Jacques, *Les empires coloniaux dans le processus de mondialisation*, Paris, Maisonneuve et Larose, 2002.

Klein, Jean-François, Singaravélou, Pierre et De Suremain, Marie-Albane (dir.), *Atlas des empires coloniaux (XIXe-XXe siècles)*, Paris, Autrement, 2012.

Singaravélou, Pierre (dir.), *Les empires coloniaux (XIXe-XXe siècle)*, Paris, Seuil, 2013

Modalités de contrôle

- **Session 1** : Durée de l'épreuve : 2h

Nature de l'épreuve : Écrit

■ **Session 2** : Durée de l'épreuve : 2h

Nature de l'épreuve : Écrit

3HHM3002 – Atelier de lecture moderne

Enseignant : Aliocha MALDAVSKY (aliocha.maldavsky@parisnanterre.fr)

L'atelier a pour objectif de proposer une approche raisonnée des écrits scientifiques des historiens sur la thématique des grandes découvertes et de l'expansion européenne. On passera en revue les différents types d'écrits possibles, depuis l'article de recherche, jusqu'à la synthèse scientifique et l'ouvrage pour le grand public. Ces lectures permettront de donner un cadre général au cours de L2 proposé en UE fondamentale : Amérindiens et Européens au Nouveau Monde (XVIe-XVIIe siècles).

La démarche s'appuiera sur des lectures et proposera des exercices, inclus dans le fascicule, qui permettront de construire des compétences d'écriture exigées par la discipline historique.

Bibliographie :

Serge Gruzinski, *L'Aigle et le Dragon : Démesure européenne et mondialisation au XVIe siècle*, Paris, Fayard, 2012

Brook, Thimoty, *Le Chapeau de Vermeer. Le XVIIe à l'aube de la mondialisation*, Paris, Payot, 2009.

Patrick Boucheron (dir.), *Histoire du monde au XVe siècle*, Paris, Fayard, 2009.

Modalités de contrôle

■ **Session 1** : Durée de l'épreuve : 2h

Nature de l'épreuve : Une épreuve sur table (commentaire d'écrits d'historiens et questions).

■ **Session 2** : Durée de l'épreuve : 2h

Nature de l'épreuve : Une épreuve sur table (commentaire d'écrits d'historiens et questions).

3HRV3X01 – Histoire de l'art médiéval

Enseignantes : Anelise NICOLIER - (anicolier@parisnanterre.fr) et Elisabetta NERI ()

Histoire générale de l'art du Moyen Âge 2 (périodes romane et gothique)

Le cours initie à l'histoire de l'art médiéval aux périodes romane et gothique en Europe occidentale. Il aborde l'architecture, le décor monumental (peinture, sculpture, vitrail) et les réalisations mobilières (enluminure, peinture de panneau, ivoires, orfèvrerie).

L'objectif est de maîtriser le vocabulaire technique et de connaître le contexte historique et culturel de la période afin d'interpréter correctement les œuvres.

Bibliographie :

Orientation bibliographique

Histoire de l'art

Châtelet, Albert, Recht, Roland, *Automne et renouveau (1380-1500)*, Paris, Gallimard, coll. L'Univers des Formes, 1988.

Erlande-Brandenburg Alain (dir.), *L'art gothique*, Paris, Citadelles et Mazenod, 1983.

Grabar, André, *Les voies de la création en iconographie chrétienne. Antiquité et Moyen Âge*, Paris, Flammarion, 2009

Heck Christian (dir.), *Moyen Age, Chrétienté et Islam*, Paris, Flammarion, 1996.

Pérouse de Montclos, Jean-Marie, *Architecture. Méthode et vocabulaire*, Paris, éd. du Patrimoine, 2000.

Plagnieux Philippe (dir.), *L'art du Moyen Âge en France*, Paris, Citadelles et Mazenod, 2010.

Prache Anne (dir.), *Initiation à l'art roman*, Paris, Zodiaque, 2002.

Riché Pierre (dir.), *L'Europe de l'an mil*, Paris, Zodiaque, 2001.

Vogüe, Melchior de, *Glossaire de termes techniques*, La Pierre-qui-Vire, Zodiaque, 1989.

Histoire

Cassard, Jean-Christophe, *L'âge d'or capétien, 1180-1328*, Paris, Belin, coll. Histoire de France, 2011.

Mazel, Florian, *Féodalités, 888-1180*, Paris, Belin, coll. Histoire de France, 2010.

(La bibliographie sera complétée en début de semestre)

Modalités de contrôle

■ **Session 1** : Durée de l'épreuve : 2h

Nature de l'épreuve : Commentaire de document

■ **Session 2** : Durée de l'épreuve : 2h

Nature de l'épreuve : Commentaire de document

3HGE2X01 – Villes et campagnes

Enseignante : Monique POULOT - (poulotmoreau@parisnanterre.fr)

Ce cours abordera les grandes problématiques actuelles du monde des villes (de l'échelle mondiale à l'échelle intraurbaine) et de celui des campagnes (encore fortement marquées par l'agriculture, elles ne peuvent cependant plus être considérées comme de purs espaces de production agricole). La question sera posée de la distinction entre deux espaces de plus en plus complémentaires, articulés et interdépendants.

Objectifs de l'enseignement :

Maîtriser des notions de base sur la géographie urbaine (centre-ville, périurbanisation...) et rurale (agriculture intensive, exode rural...). On insiste sur les interrelations entre les deux mondes.

Orientations bibliographiques

Charvet J.-P., Sivignon M., Géographie humaine, Armand Colin, 2ème éd., 2011.

Gonin A., Queva C., Géographie des espaces ruraux, Paris, Armand Colin, 2018.

Humain-Lamouré A-L., Laporte A., Introduction à la géographie urbaine, Paris, Armand Colin, 2017.

Véron J., L'urbanisation du monde, Paris, La Découverte « Repères », 2006, 128 pages.

Modalités de contrôle :

- **Session 1 :** Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Une épreuve sur table
- **Session 2 :** Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Une épreuve sur table

3HGE2X02 – La France

Enseignants : Jean-Fabien STECK (jsteck@parisnanterre.fr) et Véronique FOURAULT-CAUET (vfouraultcauet@parisnanterre.fr)

La France : diversité des espaces et des régions

A partir d'une série de séances thématiques, l'enseignement permet d'esquisser une géographie régionale de la France et des dynamiques qui animent aujourd'hui le pays. Evoquant à la fois les principaux milieux naturels, mais aussi les grands enjeux d'aménagement de la France, il constitue donc un enseignement de géographie régionale appliquée à ce pays.

Bibliographie :

FREMONT VANACORE A., *La France en Europe*, Paris : Armand Colin, 2009, 304p.

JEAN Y., VANIER M., *La France, aménager les territoires*, Paris : Armand Colin, 2009, 358 p.

PIERCEY PH., *La France, le fait régional*, Paris : Hachette, 2009, 4ème éd, 287 p.

REGHEZZA ZITT M., *La France, une géographie en mouvement*, Paris : La Documentation Française, collection Documentation photographique, 2013, 64 p.

VEYRET Y., *La France, Milieux physiques et environnement*, Paris : Armand Colin, 2003, 192 p.

Modalités de contrôle :

- **Session 1 :** Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Une épreuve sur table en deux heures (au choix : croquis ou dissertation ou commentaire de documents).
- **Session 2 :** Durée de l'épreuve : 2h

3HRM3001 – Histoire de l'art moderne

Enseignante : Dominique MASSOUNIE (dmassoun@parisnanterre.fr)

Art moderne

Les villes dans la France des Lumières : espace, paysage, embellissements

Au XVIII^e siècle, le terme d'embellissement(s) désigne l'ensemble des transformations urbaines motivées par les questions de commodité, de salubrité et de sécurité considérées dans leur rapport avec la qualité et la beauté de l'architecture. L'embellissement est l'objet d'une véritable politique dont les effets se font sentir tant dans les villes qui connaissent une croissance importante que dans les cités les plus modestes, par l'aménagement de places et de promenades, l'érection de monuments, la construction d'édifices publics et le renouvellement de l'habitat. Le cours en présentera les acteurs, le cadre législatif, les financements, les principes, les effets et la chronologie en s'appuyant sur de nombreux exemples.

Bibliographie :

Jean-Louis Harouel, *L'Embellissement des villes. L'urbanisme français au XVIII^e siècle*, Paris, 1993.

Bernard Lepetit, *Les villes dans la France moderne, 1740-1840*, Paris, 1988.

Antoine Picon, *Architectes et ingénieurs au siècle des Lumières*, Marseille, 1988.

Modalités de contrôle

- **Session 1 :** Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Commentaire de document
- **Session 2 :** Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Commentaire de document

3HHC4X01 – Histoire contemporaine

Enseignante : François CHAUBET (fchaubet@parisnanterre.fr) et Annick LACROIX (alacroix@parisnanterre.fr)

Cet enseignement aborde l'Europe en tant que construction politique, économique, sociale et culturelle des années 1920 aux années 1990. Dans l'Entre-deux-guerres, on assiste à des transformations économiques, au renforcement des classes moyennes, à l'urbanisation et au développement d'une culture de masse urbaine. Les années de l'après Seconde Guerre mondiale sont non seulement marquées par l'édification des États sociaux, mais également par la poursuite de l'urbanisation et le lent déclin, après 1970, de l'industrie. La montée d'une société tertiaire s'accompagne de nouveaux comportements culturels, moins conservateurs. Ces évolutions sociales, économiques et culturelles seront mises en perspective avec les grandes forces politiques qui dominent la vie européenne. Nous étudierons l'histoire des expériences communes à ces sociétés, tout en montrant la diversité des pays européens les uns par rapport aux autres.

Bibliographie :

Charle Christophe, *La crise des sociétés impériales*, Paris, Le Seuil, 2001
Guillaume Pierre, *Précis d'histoire européenne, du XIX^e siècle à nos jours*, Paris, Belin, 2012
Kaelble Harmut, *Histoire sociale de l'Europe de 1945 à nos jours*, Paris, Belin, 2013

Modalités de contrôle

- **Session 1** : Durée de l'épreuve : 3h
Nature de l'épreuve : Commentaire de document ou dissertation
- **Session 2** : Durée de l'épreuve : 3h
Nature de l'épreuve : Commentaire de document ou dissertation

3HHM4X01 – Histoire moderne

Enseignants : Pierre Ragon (pragon@parisnanterre.fr) et Aliocha MALDAVSKY (amaldavsk@parisnanterre.fr)

Amérindiens et Européens au Nouveau Monde (XVI^e-XVII^e siècles)

A partir de la fin du XV^e siècle, sur le continent américain (comme autour de l'océan Indien) s'écrit une nouvelle histoire. Le développement des navigations océaniques et les premières entreprises « coloniales » des Européens précipitent l'émergence d'économies, de sociétés et de cultures nouvelles. Ces mondes inconnus jusqu'alors, souvent issus d'un rapport de domination, sont cependant plus complexes et plus fluides qu'on ne l'a cru pendant longtemps. Ils sont, en partie du moins, le résultat improbable d'actions contradictoires mises en œuvre par les acteurs en présence, entre coercition exercée par les plus forts, résistance des plus faibles et surtout négociations permanentes entre les uns et les autres.

Bibliographie :

Philippe Jacquin, Pierre Ragon et Patrick Villiers, *Les Européens et la mer : de la découverte à la colonisation : 1455-1860*, Paris, Ellipses, 1997
Thomas Calvo, *L'Amérique ibérique de 1570 à 1910*, Paris, Nathan, 1994
Gilles Havard et Cécile Vidal, *Histoire de l'Amérique française*, Paris, Flammarion, 2014
Bertrand Van Ruymbek, *L'Amérique avant les États-Unis : une histoire de l'Amérique anglaise (1497-1776)*, Paris, Flammarion, 2013

Modalités de contrôle

- **Session 1** : Durée de l'épreuve : 3h
Nature de l'épreuve : Commentaire de document ou dissertation
- **Session 2** : Durée de l'épreuve : 3h
Nature de l'épreuve : Commentaire de document ou dissertation

3HHI4X01 – Historiographie 2

Enseignant : Servane MARZIN (s.marzin@parisnanterre.fr)

Prenant appui sur le cours consacré à l'histoire de l'Europe au XX^e siècle, l'enseignement d'historiographie contemporaine discute à partir des travaux d'historien-nes l'existence d'un processus de convergence socio-culturelle en Europe au cours du XX^e siècle.

Ce cours permet aux étudiant-e-s de découvrir l'historiographie, et de se forger une culture historiographique, c'est-à-dire d'élargir et d'enrichir leurs connaissances sur les questions vives de l'histoire contemporaine, nationale et européenne, de façon à situer de façon critique les travaux historiques et historiens mobilisés durant la licence.

Ce cours repose enfin sur la mobilisation et l'approfondissement des compétences méthodologiques propres à la discipline historique, et notamment l'étude critique de texte et la contextualisation d'un travail scientifique.

Bibliographie

APRILE Sylvie, DUCLERT Vincent, BEAUPRE Nicolas, ZANCARINI FOURNEL Michelle et DELACROIX Christian, *Le grand atelier de l'histoire de France. L'époque contemporaine. Sources, historiographie, controverses, enjeux*, Paris, Belin, Collection "Histoire de France", sous la direction de J. Cornette et H. Rousso, 2012, 382 p.

DELACROIX Christian, DOSSE François, GARCIA Patrick, *Les courants historiques en France : 19e-20e siècle*, Paris, Gallimard, Folio, 2009, 724p.

DELACROIX Christian, DOSSE François, GARCIA Patrick, OFFENSTADT Nicolas (dir.), *Historiographies : concepts et débats*, Paris, Gallimard (Folio Histoire), 2010, 2 volumes

DOSSE François, *L'histoire en miettes : des « Annales » à la « nouvelle histoire »*, Paris, Découverte Poche, 2005, [1987], 269 p.

GRANGER Christophe (dir), *A quoi pensent les historiens ? Faire de l'histoire au XXIe siècle*, Paris, Autrement, 2013, 318 p.

HAMON Philippe, LE ROUX Nicolas, DREVILLON Hervé, BEAUREPAIRE Pierre Yves, BIARD Michel, BOURDIN Philippe et MARZAGALLO Silvia, *Le grand atelier de l'histoire de France. Les Temps moderne. Sources, historiographie, controverses, enjeux*, Paris, Belin, Collection "Histoire de France", sous la direction de J. Cornette, 2012, 456 p.

NOIRIEL Gérard, *Sur la « crise de l'histoire »*, Paris, Folio-Histoire, 1996, 475 p.

PROST Antoine, *Douze leçons sur l'histoire*, Paris, le Seuil, "Points Histoire", 1996

SOULET Jean-François, *L'histoire immédiate : historiographie, sources et méthodes*, Paris, Colin-U, 2009, 240 p.

VEYNE Paul, *Comment on écrit l'histoire*, Paris, Le Seuil, "Points Histoire", éd. 1978 (1ère éd. 1971).

Modalités de contrôle

- ▣ **Session 1** : Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Commentaire de texte
- ▣ **Session 2** : Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Commentaire de texte

3HHC4001 – Renforcement Histoire contemporaine

Enseignant : Julie LE GAC (jlegac@parisnanterre.fr)

Histoire sociale, politique et culturelle de la France au XXe siècle

Ce cours propose une histoire sociale, politique et culturelle de la France au cours du « turbulent XXe siècle. À partir de documents variés (archives, documents iconographiques, témoignages...), il s'agira d'appréhender les profonds bouleversements politiques, sociaux et culturels qui ont transformé la France au XXe siècle. Ce cours s'intéressera principalement à l'enracinement de la démocratie, aux luttes menées au nom de l'égalité entre hommes et femmes, aux mutations économiques et à leurs conséquences sociales, ou encore à l'évolution des structures familiales. L'impact des guerres sera également apprécié.

Au-delà des thématiques abordées, l'accent sera porté sur la maîtrise des méthodes de la dissertation et du commentaire de documents historique.

Bibliographie :

Antoine Prost, *Petite histoire de la France de la Belle époque à nos jours*, Paris, Armand Colin, 2013

jean-François Sirinelli, *La France de 1914 à nos jours*, Paris, Presses universitaires de France, 2014.

Nicolas Beaupré, *Les grandes guerres (1914-1945)*, Paris, Belin, 2014.

Michelle Zancarini-Fournel, Christian Delacroix, *La France du temps présent (1945-2005)*, Paris, Belin, 2014.

Modalités de contrôle

- ▣ **Session 1** : Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Commentaire de documents et / ou dissertation
- ▣ **Session 2** : Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Commentaire de documents et / ou dissertation

ENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES

3HHV4001 – Pratique Histoire médiévale

Enseignante : Emmanuelle Tixier du Mesnil (edumesnil@parisnanterre.fr)

Histoire des Croisades (XIe-XIIIe s.)

Dans le cadre d'une historiographie renouvelée qui considère « l'Histoire à parts égales », ce cours se propose d'analyser un moment essentiel de l'histoire de la Méditerranée, le temps des Croisades, en le replaçant dans l'histoire des évolutions politiques et sociales de l'Occident latin, de l'Empire byzantin et du monde islamique médiéval. En se fondant sur l'étude de sources latines, arabes et byzantines, on s'attachera à distinguer les grandes phases des Croisades, leurs conséquences sur les trois espaces, la diversité des échanges ainsi que les représentations de l'autre qu'élaborent ces mondes en contact.

Œuvres au programme et/ou Bibliographie

M. Kaplan (dir.), *Le Moyen Âge*, t. 2 : XIe-XVe siècle, Paris, Bréal, 2^e édition, 2003.

M. Balard, J.P. Genet, M. Rouche, *Le Moyen Âge en Occident*, Paris, Hachette, 6^e édition, 2016.

A. Ducellier, M. Kaplan, B. Martin, *Le Moyen Âge en Orient*, Paris, Hachette, 5^e édition, 2012.

M. Balard, *Croisades et Orient latin, XIe-XIVe siècle*, Paris, Colin, 2001.

Modalités de contrôle

■ **Session 1** : Durée de l'épreuve : 2h

Nature de l'épreuve : sur table en 2 heures (choix entre une question de cours et un commentaire de texte)

■ **Session 2** : Durée de l'épreuve : 2h

Nature de l'épreuve : sur table en 2 heures (choix entre une question de cours et un commentaire de texte)

3HHA4002 – Atelier de lecture ancienne

Enseignante : MULLER Christel (christel.muller@mae.parisnanterre.fr)

La prostitution féminine dans l'Athènes du IV^e s. av. J.-C

Ce cours vient illustrer de manière pratique le cours portant sur la famille qui a lieu au S3. L'objectif est de lire et de travailler à partir d'articles, de chapitres de manuels et d'ouvrages spécialisés, pour approfondir cette question qui relève de l'histoire sociale du monde grec classique. Le thème choisi est ici celui de la prostitution féminine dans l'Athènes du IV^e s., qui a donné lieu à une abondante bibliographie dont les tendances paraissent parfois contradictoires. Les étudiants travailleront à partir de sources diverses (textes littéraires, inscriptions, images, documents archéologiques etc.) et auront un programme de lectures à effectuer durant le semestre afin d'affiner leur sens historiographique et leur esprit critique.

Bibliographie :

Source (à lire) :

Pseudo-Démosthène, *Contre Néaira*, Plaidoyers civils, t. IV, Coll. Universités de France (CUF), Belles-Lettres, 1960, texte établi et traduit par Louis Gernet.

Manuel:

BERNARD, N. (2003) : *Femmes et société dans la Grèce classique*, Paris, Armand Colin.

Articles et ouvrages spécialisés :

GLAZEBROOK, A. M. J. et HENRY, M. M., éd., *Greek Prostitutes in the Ancient Mediterranean 800 BCE-200 CE*, Madison, University of Wisconsin Press, p. 34-59.

LISSARAGUE, Fr. (2002²), « Femmes au figuré », in SCHMITT-PANTEL, P., éd., *Histoire des femmes en Occident*, t. 1, *L'Antiquité*, Paris, Perrin, p. 203-301.

NEVETT, L. C. (2005), « Introduction », in AULT, B. A. et NEVETT, L. C., éd., *Ancient Greek Houses and Households : Chronological, Regional, and Social Diversity*, Philadelphia, University of Pennsylvania Press, p. 1-11.

SCHMITT-PANTEL, P. (2003), « Le banquet et le "genre" sur les images grecques », in ORFANOS, C. et CARRIÈRE J.-Cl., éd., *Symposium. Banquet et représentations en Grèce et à Rome*, *Pallas* 61, p. 83-95.

SÉBILLOTTE-CUCHET, V. (2016), « Ces citoyennes qui reconfigurent le politique. Trente ans de travaux sur l'Antiquité grecque », *Clio, Femmes, Genre, Histoire* 43, p. 185-215.

Modalités de contrôle

■ **Session 1** : Durée de l'épreuve : 2h

Nature de l'épreuve : Contrôle de connaissance avec questionnaire

■ **Session 2** : Durée de l'épreuve : 2h

Nature de l'épreuve : Contrôle de connaissance avec questionnaire

3HRA4X01– Histoire de l'art antique

Enseignant : Pauline BOMBLED (bombledp@parisnanterre.fr)

Introduction à l'archéologie de la Gaule et des provinces occidentales

Introduction générale à l'archéologie de la Gaule et de ses voisins à partir des monuments et des découvertes. La première partie du cours aborde la géographie du territoire et de ses habitants (Celts, Gaulois et Germains). La deuxième partie du cours s'ouvre sur la conquête césaro-augustéenne et s'attache à comprendre les mécanismes de l'intégration de la Gaule à l'empire (pacification, romanisation, organisation territoriale). Une dernière partie est consacrée à la défense des nouvelles provinces et à l'organisation des frontières à travers l'établissement du limes rhénan et des installations militaires de l'intérieur.

Bibliographie :

ADAM J.-P., La construction romaine, Matériaux et techniques, 2e édition, Paris (Picard), 1989 (367 p.).

BESSAC J.-C. et alii, La construction. Les matériaux durs : pierre et terre cuite, Paris (Errance), 1999 (Collection "Archéologiques") 208 p.

COLLECTIF, La marque de Rome. Samarobriva et les villes du nord de la Gaule, Amiens, 2004 (200 p.).

GOUDINEAU Chr., in : DUBY G., (dir.), Histoire de la France urbaine, 1, La ville antique des origines au IXe s., Paris (Seuil), 1980, 605 p., ill.

GOUDINEAU Chr., Regard sur la Gaule, Paris (Errance), 1998.

GRENIER A., Manuel d'archéologie gallo-romaine, Paris (Picard), 1931-1960 (7 volumes)(vieilli).

GROS P., L'architecture romaine du début du IIIe s. avant J.-C. à la fin du Haut-Empire. I. Les monuments publics, Les manuels d'art et d'archéologie antique, Paris (Picard), 1996, 503 p.) ; II. Maisons, palais, villas et tombeaux, Les manuels d'art et d'archéologie antique, Paris (Picard), 2001, 526 p.

SCHNAPP, A., L'Archéologie aujourd'hui, Paris (Hachette), 1980 (Collection «Bibliothèque d'archéologie»).

Modalités de contrôle

- **Session 1** : Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Épreuve sur table
- **Session 2** : Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Épreuve sur table

3HRC4X01 – Histoire de l'art contemporain

Enseignant : Christian Joschke

christian.joschke@parisnanterre.fr

Histoire de la photographie documentaire et sociale XIX^e-XX^e siècle

S'il est vrai que la "photographie sociale" est née à l'aube du XX^e siècle comme l'expression d'un engagement tantôt philanthropique, tantôt socialiste et militant, pour l'émancipation des classes populaires, elle semble toutefois prendre racine plus loin dans le XIX^e siècle et s'appuyer sur une tradition artistique dont elle peine à s'émanciper : le naturalisme et, au-delà encore, le romantisme. On trouve chez Lewis Hine des références insistantes aux types hugoliens, de nombreux photographes du monde ouvrier des années 1920 renvoient aux dessins de types de Daumier, Millet, Steinlein ou Heinrich Zille et les commentateurs et écrivains, comme Walter Benjamin en Allemagne, ou Beaumont Newhall de l'autre côté de l'Atlantique, n'hésitent pas à invoquer David Octavius Hill ou Charles Nègre pour décrire le lien ancien de la photographie avec le peuple. Mais c'est précisément cette tradition qui enferme et contraint la photographie sociale. Pour que la photographie devienne sociale, il a fallu qu'elle prenne congé du naturalisme et propose un renversement symbolique où le peuple n'apparaisse plus comme un "peuple-objet", soumis au regard complaisant des classes dominantes mais comme un acteur de ses propres représentations. Ce cours a pour objectif, tout en rappelant la tradition naturaliste et la photographie philanthropique, de mettre l'accent sur cette recherche à la fois esthétique et politique, à travers l'œuvre de divers photographes : Charles Nègre, Eugène Atget, Jacob Riis, Lewis Hine, Paul Strand, Walker Evans, la Photo League, la photographie sociale française de l'entre-deux-guerres avec Eli Lotar, Germaine Krull, André Kertész, la photographie soviétique.

Orientation bibliographique

Atget une rétrospective, Paris, Bibliothèque nationale de France Hazan, 2007.

Henri Cartier-Bresson, cat. exp. Centre Pompidou et Instituto de Cultura-Fundacion Mapfre, 12 février – 9 juin 2014 / 28 juin – 8 septembre 2014, dirigé par Clément Chéroux, Paris, Centre Pompidou, 2013.

Lewis Hine : de la collection de la George Eastman House, International Museum of Photography and Film, cat. exp. Fondation Henri Cartier-Bresson et Fundación Mapfre, 7 septembre – 18 décembre 2011 et 6 février – 24 avril 2012, dirigé par Alcobendas – Madrid, TF Editores – Fundación MAPFRE, 2011.

Germaine Krull, cat. exp. Jeu de Paume Paris et Martin-Gropius-Bau Berlin, 2 juin – 27 septembre 2015 / 15 octobre 2015 – 31 janvier 2016, dirigé par Michel Frizot, Paris, Jeu de Paume – Hazan, 2015.

Eli Lotar, cat. exp. Jeu de Paume, 14 février – 28 mai 2017, dirigé par Damarice Amao, Clément Chéroux et Pia Viewing, Paris, Éditions du Jeu de Paume – Éditions du Centre Pompidou – Éditions Photosynthèse, 2017.

Olivier Lugon, *Le style documentaire. D'August Sander à Walker Evans. 1920-1945*, Paris, Macula, 2001.

Gilles Mora, *Les photographes de la FSA, farm security administration*, Paris, Seuil, 2006.

Jacob A. Riis : revealing New York's other half : a complete catalogue of his photographs, cat. exp. Museum of the City of New York et Library of Congress, dirigé par Bonnie Yochelson,

Maren Stange, *Symbols of ideal life. Social documentary photography in America. 1890-1950*, Cambridge-New York, Cambridge University Press, 1989.

Voici Paris modernités photographiques, 1920-1950 la collection Christian Bouqueret, cat. exp. Galerie d'art graphique et Galerie du musée Centre Pompidou, 17 octobre 2012 – 14 janvier 2013, dirigé par Quentin Bajac et Clément Chéroux, Paris, Centre Pompidou, 2012.

Modalités de contrôle

- **Session 1** : Durée de l'épreuve : 2h

Nature de l'épreuve : Épreuve sur table

■ **Session 2** : Durée de l'épreuve : 2h

Nature de l'épreuve : Épreuve sur table

3HHC5X01 - Histoire contemporaine

Enseignantes : Annick LACROIX (alacroix@parisnanterre.fr) - Julie LE GAC (jlegac@parisnanterre.fr)

Empires et impérialismes aux XIXe et XXe siècles.

Le cours s'appuie sur une définition minimale des empires comme « vastes unités politiques, expansionnistes ou conservant le souvenir d'un pouvoir étendu dans l'espace, qui maintiennent la distinction et la hiérarchie à mesure qu'elles incorporent de nouvelles populations » et s'intéresse aux concepts et stratégies qui ont accompagné, à l'époque contemporaine, l'expansion, la critique et la destruction des empires. Il analyse les structures impériales qui ne relèvent pas seulement des formes hiérarchisées de la domination, mais se fondent aussi sur un tissu relationnel qui vise à unir sur le plan social, politique, économique et culturel, les parties diverses de l'ensemble. Le cours s'intéressera dès lors tant aux acteurs des empires (individus, groupes, réseaux, peuples, nations...), qu'aux instruments de la domination impériale (droits, territoires, genre, violences...) et aux rencontres impériales (cultures, commerce...). Des études de cas spécifiques permettront de comprendre et de comparer les situations impériales.

Bibliographie :

Christopher A. Bayly, *La Naissance du monde moderne (1780-1914)*, Paris, Éditions de l'Atelier, 2006
Frederick Cooper et Jane Burbank, *Empires. De la Chine ancienne à nos jours*, Paris, Payot, 2011
Pierre Singaravélou (dir.), *Les Empires coloniaux, XIXe-XXe siècle*, Paris, Le Seuil (Points), 2013

Modalités de contrôle

- **Session 1 :** Durée de l'épreuve : 3h
Nature de l'épreuve : Une épreuve sur table au choix, commentaire de document ou dissertation
- **Session 2 :** Durée de l'épreuve : 3h
Nature de l'épreuve : Une épreuve sur table au choix, commentaire de document ou dissertation

3HHM5X01 - Histoire moderne

Enseignants : Nicolas SCHAPIRA (nschapira@parisnanterre.fr) et Caroline GALLAND(cgalland@parisnanterre.fr)

La France des Lumières

Ce cours envisage l'activité intellectuelle du temps des Lumières - dont on sait l'importance pour notre société - dans ses rapports avec tous les aspects (politiques, culturels, sociaux et économiques) de l'histoire de la France au XVIIIe siècle. On mettra d'abord en perspective la critique des traditions religieuses par les philosophes des Lumières avec les affrontements religieux du temps. Puis on examinera l'évolution des rapports entre le roi, la monarchie, et les sujets. Les conflits liés aux propositions économiques libérales des Lumières seront replacés dans le contexte de l'évolution économique et sociale du siècle. Enfin, une dernière séquence du cours est consacrée aux institutions et dispositifs qui ont porté les Lumières, à commencer par l'Encyclopédie de Diderot et d'Alembert.

Bibliographie :

Zysberg, André, *La monarchie des Lumières 1715-1786*, Seuil, coll « Points-Histoire », 2002.
Cornette, Joël, *Histoire de la France : Absolutismes et Lumières 1652-1783*, Paris, Hachette, 2005

Modalités de contrôle

- **Session 1 :** Durée de l'épreuve : 3h
Nature de l'épreuve : Commentaire de documents et / ou dissertation
- **Session 2 :** Durée de l'épreuve : 3h
Nature de l'épreuve : Commentaire de documents et / ou dissertation

3HHM5001 – Renforcement histoire moderne

Enseignant : Laurence CROQ (laurencecroq@parisnanterre.fr)

Engagement civique et révoltes du XVIe siècle à la Révolution

Ce cours s'intéresse aux mobilisations des hommes de tous les milieux sociaux. La citoyenneté de ces acteurs est pensée comme participation à la vie publique et non comme détention d'un droit. Les modalités de leurs engagements sont variées, de la participation aux assemblées délibératives à la révolte en passant par la contribution au fonctionnement des institutions locales.

Bibliographie :

François-Joseph Ruggiu, « Pour une étude de l'engagement civique au XVIII^e siècle », *Histoire urbaine*, août 2007, p. 145-164.
Yves-Marie Bercé, *Fête et Révolte. Des mentalités populaires du XVI^e au XVIII^e siècle*, Paris, Hachette, 1976. Jean Nicolas, *La Rébellion française. Mouvements populaires et conscience sociale (1661-1789)*, Paris, Éditions du Seuil, 2002.

Modalités de contrôle

- **Session 1** : Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Commentaire de documents et / ou dissertation
- **Session 2** : Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Commentaire de documents et / ou dissertation

3HHI5X01 – Pouvoirs, savoirs, croyances, Antiquité et Moyen Age

Enseignants : Hervé INGLEBERT (hinglebe@parisnanterre.fr) Catherine VINCENT (cavincen@parisnanterre.fr)

1. Enseignement de Hervé Inglebert : Pouvoir impérial, savoirs religieux et croyances sur le monde dans l'Antiquité tardive (285-438)

De la mise en place d'une administration romaine renforcée à partir de 285 à la publication du Code Théodosien en 438, le pouvoir impérial tardoantique a constamment tenté de mieux contrôler la société romaine. Ce faisant, il a combattu des comportements religieux estimés déviants (chrétiens jusqu'en 311, puis païens à partir de 324) et fut suspicieux envers des savoirs techniques jugés dangereux pour le pouvoir (magie, astrologie). En revanche, il n'a pu contrôler efficacement l'émergence de nouvelles formes de pouvoir social, celles des *holy men* et des reliques des saints.

2. Enseignement de Catherine Vincent :

Les séances consacrées au Moyen Âge aborderont quelques exemples qui permettent de saisir les liens tissés entre le pouvoir, le monde du savoir et les croyances en Occident, au fil de la période ; ce sera aussi l'occasion d'observer comment ces liens ont évolué. On envisagera successivement les évêques à l'époque mérovingienne, la cour carolingienne, le « miracle royal » capétien (la guérison des écrouelles), le sacre, la sainteté royale (Louis IX) et l'écriture de l'histoire où sont imbriquées celle de l'Église et celle du royaume de France.

Bibliographie :

Hervé Inglebert

- Christophe Badel et Hervé Inglebert, *Grand Atlas de l'Antiquité romaine*, Atlas Autrement, Paris, 2014.
- Peter Brown, *Pouvoir et persuasion dans l'Antiquité tardive : vers un empire chrétien*, Paris 1998.

Catherine Vincent

- A. Tallon et C. Vincent dir, *Histoire du christianisme en France*, Paris, Colin, 2014, chapitres 2, 3, 6 et 8.
- Y. Sassier, *Royauté et idéologie au Moyen Âge (IV^e- XII^e siècle)*, Paris, Colin, 2002.
- C. Beaune, *Naissance de la nation France*, Paris, Gallimard, 1985.

Modalités de contrôle

- **Session 1** : Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Commentaire de documents ou dissertation
- **Session 2** : Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Commentaire de documents ou dissertation

ENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES

3HHA5002 – Histoire du monde romain durant l'Antiquité tardive

Enseignant : Hervé INGLEBERT (herve.inglebert@parisnanterre.fr)

Le monde méditerranéen de 284 à 395 : pouvoirs, religions et cultures

Après une période très difficile au III^e siècle, où le pouvoir romain faillit s'effondrer, une série de réformes administratives, militaires, fiscales et monétaires vont fonder de 284 à 360 un nouvel empire romain qui va persister aux IV^e-V^e siècles dans sa partie occidentale et aux IV^e-VII^e siècles dans sa partie orientale. Cette période de renouveau de l'État romain est également celle où les questions religieuses vont prendre une place considérable dans la vie de la société en relation avec le christianisme. Enfin, l'Empire romain va être confronté à ses voisins, l'empire perse sassanide en Orient et les peuples germaniques, principalement les Goths en Europe centrale. La période 284-395 qui va du début du règne de Dioclétien à la fin du règne de Théodose I^{er} est donc le début d'une Antiquité tardive définie par ses composantes romaines, chrétiennes et « barbares ».

Bibliographie :

- Peter Brown, *Naissance du christianisme occidental. Triomphe et diversité (200-1000)*, Paris, 1997.
- André Chastagnol, *Le Bas-Empire*, 3e édition, Paris, 1999.
- Pierre Chuvin, *Chronique des derniers païens*, 3^e édition, Paris, 2009.
- Hervé Inglebert, *Atlas de Rome et des barbares*, Paris, Autrement, 2011 (2^e édition octobre 2018).
- Histoire du christianisme. Tome 2 : Naissance d'une chrétienté (250-430)*, Paris, Desclée, 1998.
- Cécile Morrisson, *Le monde byzantin I : L'empire romain d'orient (330-641)*, Paris, Nouvelle Cléo, 2004.

Modalités de contrôle

- **Session 1** : Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Commentaire de document ou dissertation
- **Session 2** : Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Commentaire de document ou dissertation

3HHV5002 – Histoire sociale, politique et culturelle du Moyen Age

Enseignant : Catherine VINCENT (cavincen@parisnanterre.fr)

L'écriture des femmes en religion du XII^e au XV^e siècle : entre orthodoxie et hétérodoxie

Le séminaire se penchera sur les œuvres laissées par quelques femmes issues de divers mouvements religieux de l'Occident latin : monde monastique bénédictin (Hroswitha de Gandersheim ou Hildegarde de Bingen), milieu des Béguines (Béatrice de Nazareth ou Marguerite Porète), femmes dans la mouvance des ordres mendiants, principalement franciscains et dominicains (Claire d'Assise, Angèle de Foligno Catherine de Sienne) ou laïques entrées en religion dans une deuxième phase de leur existence comme Brigitte de Suède. Cet état de fait bouscula les représentations des clercs qui eurent du mal à admettre que de simples femmes puissent leur en remontrer en ce domaine, au point d'en venir à rejeter quelques-unes du côté de l'hétérodoxie. Dans l'approche, à privilégier les textes, en prose ou en vers, directement produits par ces femmes, dont certaines se révèrent visionnaires ou mystiques, sur les œuvres qu'elles ont inspirées à leurs directeurs spirituels, de manière à mettre en évidence leur apport à l'écriture de soi dans le monde occidental.

Bibliographie :

- A. Vauchez, *les Laïcs au Moyen Âge*, Paris, Le Cerf, 1987, parties 4 (« La femme entre le mariage et les noces spirituelles ») et 5 (« La parole inspirée »).
- P. L'Hermite-Leclercq, *L'Église et les femmes dans l'Occident chrétien, des origines à la fin du Moyen Âge*, Turnhout, Brepols, 1997 (avec de nombreux textes).
- G. Épinay-Burgard et E. Zum Brunn, *Femmes troubadours de Dieu*, Turnhout, Brepols, 1988 (recueil de textes).

Modalités de contrôle

- **Session 1** : Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Commentaire de documents et / ou dissertation
- **Session 2** : Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Commentaire de documents et / ou dissertation

3HRV5X01 – Histoire de l'art médiéval

Enseignante : Brigitte BOISSAVIT-CAMUS (bboissav@parisnanterre.fr)

Principaux aspects de l'iconographie religieuse et profane au Moyen Âge 2

Arts et archéologie funéraire au Moyen Age

La société médiévale occidentale a accordé, sous des formes multiples, une visibilité particulière au « Grand Passage », à la mémoire et au Salut des défunts, tant saints, religieux que laïcs. Dans ce cours, l'analyse des tombeaux (iconographie et décor, architecture et spatialité, épitaphes) et celle des pratiques funéraires et commémoratives en Occident sont les entrées privilégiées pour comprendre, à l'aune des transformations de la société médiévale, les ressorts de cette visibilité, les changements artistiques et de pratique, depuis les tout débuts de l'art chrétien au III^e jusqu'au début du XVI^e s.

Bibliographie :

- Alduc-Le Bagousse Armelle, *Inhumations et édifices religieux au Moyen Âge entre Loire et Seine. Actes de la table ronde, Caen octobre 2003*. Caen, Publications du CRAHM, 2004 (Tables rondes du CRAHM ; 1).
- Alexandre-Bidon Danièle, *La mort au Moyen Age XIII^e- XVI^e s.* Paris, Hachette, 2008 (série pluriel).
- Alexandre-Bidon Danièle, Treffort Cécile, *À réveiller les morts : la mort au quotidien dans l'Occident médiéval*. Lyon, PUL, 1993, 1995.
- Ariès Philippe, *L'Homme devant la mort*, Paris, Seuil, 1977, tome 1: *Le temps des gisants*; tome 2: *La mort ensauvagée* (l'Univers historique).
- Balace Sophie., de Pooter Alexandra (dir.), *Entre paradis et enfer. Mourir au Moyen Age 600-1600*. Bruxelles, Mercator-musées royaux d'art, 2011.
- Baratte François, *Catalogue des sarcophages en pierre d'époques romaine et paléochrétienne*. Paris, 1985.
- Baron Françoise, *Cimetière des rois et musée de sculptures funéraires, Dossiers d'Archéologie*, 261, 2001, p. 68-81.
- Baron Françoise, « Le médecin, le prince, les prélats et la mort. L'apparition du transi dans la sculpture française au Moyen Âge », *Cahiers archéologiques*, 51, 2006, p. 125-158.

Baschet Jérôme, *Les justices de l'au-delà. Les représentations de l'enfer en France et en Italie (XII^e – XV^e siècle)*. Rome, École Française de Rome, 1981.

Baschet Jérôme, *L'iconographie médiévale*. Paris, Gallimard, 2008 (Folio histoire).

Caillet Jean-Pierre, *L'art du Moyen Âge : Occident, Byzance, Islam*. Paris, Gallimard/Réunion des monuments nationaux, 1995 (Manuels d'histoire de l'art).

Caillet Jean-Pierre, Loose Helmuth-Nils, *La Vie d'éternité. La sculpture funéraire dans l'Antiquité chrétienne*. Paris, Éd. du Cerf, 1990.

Bardiès-Fronty Isabelle, Dectot Xavier (éds), *Celtes et Scandinaves. Rencontres artistiques VII^e – XII^e siècles. Catalogue de l'exposition Musée de Cluny - Musée national du Moyen Âge, juillet-décembre 2008*. Paris, RMN, 2008.

Charron Pascale, Guillouet Jean-Marie (dir.), *Dictionnaire d'histoire de l'art du Moyen Âge occidental*. Paris, Laffont, 2009.

Crubézy Eric, Masset Claude, Lorans Elisabeth, Perrin Franck, Tranoy Laurence, *Archéologie Funéraire*. Paris, Errance, 2000 (coll. Archéologiques).

Dectot Xavier, *Pierres tombales médiévales. Sculptures de l'au-delà*. Paris, Rempart-Declée de Brouwer, 2006 (Patrimoine vivant).

Duval Noël (dir.), *Naissance des arts chrétiens*. Paris, Impr. Nat. Éd., 1991 (coll. Atlas des monuments paléochrétiens de la France).

Erlande-Brandenburg Alain, *Le Roi est mort. Étude sur les funérailles, les sépultures des rois de France jusqu'à la fin du XIII^e siècle*. Genève/Paris, Droz, 1975.

Galinié Henri, Zadora-Rio Elisabeth dir., *Archéologie du cimetière chrétien. Actes du 2^e colloque Archéa, Orléans 1994*. Tours, La Simarre, 1996 (RACF ; 11^e suppl.).

Gaude-Ferragu Murielle, *D'or et de cendres. La mort et les funérailles des princes dans le royaume de France au bas Moyen Âge*. Villeneuve d'Ascq, Presse universitaires du Septentrion, 2005.

Godelier Maurice (dir.), *La mort et ses au-delà*. Paris, CNRS éditions, 2014 (Bibliothèque de l'anthropologie) [ouvrage d'anthropologie rassemblant des articles de spécialistes sur les conceptions de la mort et les pratiques funéraires dans des sociétés diverses et à des périodes différentes].

Grillon Guillaume, *L'ultime message : étude des monuments funéraires de la Bourgogne ducale XII^e-XVI^e siècle*. [en ligne]

La représentation de la mort de l'Antiquité tardive à la fin du Moyen Âge. *Hortus Artium medievalium*, 10, 2004.

Nys Ludovic, La commande en art funéraire à la fin du Moyen Âge : le cas des lames gravées à Tournai et dans les régions limitrophes, dans Joubert Fabienne (éd.), *L'artiste et le commanditaire*

aux derniers siècles du Moyen Âge (XIII^e-XVI^e siècles), Paris, Presses de l'Université de Paris-Sorbonne, 2001, p. 151-165 (Cultures et civilisations médiévales ; XXIV).

Panofsky Erwin, *La sculpture funéraire de l'ancienne Egypte au Bernin*. Paris, Flammarion, 1995 (Idées et recherche).

Plagnieux Philippe, *L'art du Moyen Âge en France*. Paris, Citadelles et Mazenod, 2010 (L'art et les grandes civilisations)

Schmitt Jean-Claude, *Les revenants. Les vivants et les morts dans la société médiévale*. Paris, Gallimard, 1994 (Bibliothèque des Histoires).

Modalités de contrôle

■ **Session 1** : Durée de l'épreuve : 2h

Nature de l'épreuve : dissertation

■ **Session 2** : Durée de l'épreuve : 2h

Nature de l'épreuve : dissertation

3HRC5X01 – Histoire de l'art contemporain

Enseignante : Thierry DUFRENE (tdufrene@parisnanterre.fr)

Informations à venir

Licence 3 / Semestre 2

3HHA6X01 - Histoire ancienne

Enseignantes : Charlotte LEROUGE-COHEN (ccohen@parisnanterre.fr)

La vie religieuse dans le monde grec aux époques classique et hellénistique

Le cours a pour but de présenter les principaux aspects de la vie religieuse dans le monde grec : caractéristiques des dieux, personnels du culte, lieux du culte, fonctions du sacrifice... Nous mettrons l'accent sur le cadre dans lequel se déroule la vie religieuse dans l'Antiquité –la cité seule d'abord, le royaume à partir du III^e s. av. J.-C.– et tenterons de montrer les évolutions que connaît la religion grecque au cours du temps, même si les permanences dominent. Le cadre géographique envisagé est large : monde grec méditerranéen mais également, à partir de la conquête d'Alexandre, Egypte, Babylonie, et jusqu'à la Bactriane (Afghanistan actuel).

Bibliographie :

Modalités de contrôle

- **Session 1 :** Durée de l'épreuve : 3h
Nature de l'épreuve : Épreuve sur table
- **Session 2 :** Durée de l'épreuve : 3h
Nature de l'épreuve : Épreuve sur table

3HHV6X01 - Histoire médiévale

Enseignants : Franck COLLARD (fcollard@parisnanterre.fr) et François Wallerich (francois.wallerich91@orange.fr)

L'Occident à la fin du Moyen Âge : les monarchies, XI^e-XV^e s.

La « grant monarchie de France », 1461-1515

Période charnière assez peu étudiée pour cette raison, le demi-siècle qui va de la mort de Charles VII à l'avènement de François I^{er} constitue un moment essentiel dans la construction de l'Etat royal et l'affirmation du roi de France comme le souverain le plus puissant de la chrétienté. Appuyés sur des éditions de sources renouvelées, ses enseignements proposés décriront les ingrédients de cette puissance, ses manifestations, ses limites, la perception qu'en ont les penseurs du pouvoir, les populations et les voisins. Un permanent souci de comparaison avec les autres monarchies permettra de dégager les spécificités de ce que le conseiller de Louis XII, Claude de Seyssel, a appelé dans son traité ainsi intitulé la « grant monarchie de France ».

Bibliographie :

- Fr. Collard, *Pouvoirs et culture politique dans la France médiévale (Ve-XVe s.)*, Paris, Hachette, 1999 (dernier chapitre)
- Ph. Hamon, *Le temps des Renaissances (1453-1559)*, Paris, Belin, 2010 (*Histoire de France*, t. 5)
- J. Favier, *Louis XI*, Paris, Fayard, 2001.
- J. Blanchard, *Louis XI*, Paris, Perrin, 2015
- L. Scordia, *Louis XI, mythes et réalités*, Paris, Ellipses, 2015
- D. Le Fur, *Charles VIII*, Paris, Perrin, 2006
- D. Le Fur, *Louis XII, un autre César*, Paris, Perrin, 2012
- N. Hochner, *Louis XII. Les dérèglements de l'image royale (1498-1515)*, Seyssel, Champ Vallon, 2006
- J. Dumont, Lilia florent. *L'imaginaire politique et social à la cour de France durant les Premières Guerres d'Italie (1494-1525)*, Paris, Champion, 2013

Modalités de contrôle

- **Session 1 :** Durée de l'épreuve : 3h
Nature de l'épreuve : Commentaire de documents et / ou dissertation
- **Session 2 :** Durée de l'épreuve : 3h
Nature de l'épreuve : Commentaire de documents et / ou dissertation

3HHA6001 – Renforcement Histoire ancienne

Enseignante : Lola Legrand-Sibeoni (legrandsibeoni@hotmail.fr)

Les cultes héroïques dans le monde grec : « *Les Grecs de l'époque classique reconnaissent trois classes d'être supérieurs à l'humanité : les dieux, les démons, les Héros, puissances invisibles qui intervenaient d'une manière favorable ou défavorable dans leurs affaires et qu'il importait de se concilier par des honneurs et par des sacrifices.* », écrivait P. Foucart en 1922 dans un article consacré au « Culte des héros chez les Grecs ». Ces pratiques culturelles en contexte funéraire qui fleurissent au VIII^e siècle avant notre ère dans le monde grec ont suscité une certaine fascination chez les historiens, en raison de leurs liens avec les poèmes homériques (*Illiade* et *Odyssée*), mis par écrit à la même période. La principale question posée est la suivante : la composition et la fixation par écrit des épopées auraient-elles donné naissance, par imitation, à ces cultes héroïques attestés par l'archéologie ou doit-on, à l'inverse, considérer qu'Homère se serait inspiré pour son œuvre de pratiques funéraires contemporaines dont son auditoire et lui-même étaient familiers ? Il s'agira d'étudier la diffusion de ces cultes héroïques, grâce à l'étude des données archéologiques et des poèmes homériques, tout en les situant dans le contexte large de la naissance de la cité grecque. .

Orientation bibliographique

R. Etienne, Ch. Müller et F. Prost, *Archéologie historique de la Grèce antique*, 2^e édition 2006

Modalités de contrôle

- **Session 1 :** Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Épreuve sur table
- Session 2 :** Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Épreuve sur table

3HMM6X01 – Les mondes extra-européens modernes

Enseignante : Aliocha MALDAVSKY (aliocha.maldavsky@parisnanterre.fr)

Religions, savoirs et sociétés dans la mondialisation ibérique (XVIe-XVIIe s.)

S'appuyant sur les savoirs acquis en licence 2, aussi bien dans le cours fondamental d'histoire moderne que dans l'atelier de lecture, ce cours aborde les aspects religieux de la première mondialisation. On s'intéressera aux justifications religieuses de l'expansion européenne, à la diversité des acteurs et des institutions religieuses qui interviennent dans la tentative de christianiser le monde à partir du XVIe siècle, mais aussi à la diversité des méthodes. Une partie importante de la réflexion sera consacrée aux réactions des populations extra-européennes face à ce mouvement missionnaire, en fonction des contextes locaux. Un volet sera également consacré à la place des religieux dans la circulation des savoirs sur le monde et à leurs échanges avec les populations locales dans l'élaboration de ces savoirs.

Bibliographie :

Une première lecture pour entrer en matière :

Gruzinski Serge, *Les quatre parties du monde, histoire d'une mondialisation*, Editions de La Martinière, Paris, 2004.

Modalités de contrôle

- **Session 1** : Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Commentaire de documents et / ou dissertation
- **Session 2** : Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Commentaire de documents et / ou dissertation

ENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES

3HMM6004 – Sociétés et pouvoirs en Europe à l'époque moderne

Enseignant : Vincent Meyzie (vmeyzie@parisnanterre.fr)

Société et pouvoirs en Europe à l'époque moderne : Anatomie de l'absolutisme en France au XVII^e siècle

Ce séminaire d'approfondissement a pour objectif d'appréhender les logiques et les dynamiques de l'affirmation de la monarchie dite absolue dans la France du XVII^e siècle. Selon une approche à la fois politique, sociale et culturelle et tenant compte des renouvellements majeurs de la recherche historique, il s'agit de procéder à une anatomie de l'absolutisme afin de comprendre les modalités, les raisons et les limites de l'expansion de l'État royal, de saisir les évolutions dans les conceptions et les pratiques du pouvoir monarchique, de comprendre la progressive « réduction à l'obéissance » de la société française. Le séminaire scrute notamment les interactions entre la croissance étatique et les évolutions de groupes sociaux ou professionnels spécifiques de la France d'Ancien Régime (nobles, officiers royaux, financiers...).

Bibliographie :

BEGUIN Katia, *Histoire politique de la France, XVI^e-XVIII^e siècles*, Paris, Armand Colin, 2000.

DREVILLON Hervé, *Les rois absolus, 1629-1715*, Paris, Belin, 2011.

RICHET Denis, *La France moderne, l'esprit des institutions*, Paris, Flammarion, « Champs », 1973.

Modalité de contrôle :

- **Session 1** : Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Dissertation partielle au choix
- **Session 2** : Durée de l'épreuve : 2h
Nature de l'épreuve : Dissertation partielle au choix

3HHC6001– Savoirs et cultures à l'époque contemporaine

Enseignant : Patrice BAUBEAU (pbaubeau@parisnanterre.fr)

Ce qu'a fait la mondialisation

Economie, société et relations autour du café, XVIe-XXIe siècles

Ce cours vise à mieux comprendre ce qu'on appelle « mondialisation » à travers l'exemple d'une « commodité », le café. Ce produit agricole, issu d'une culture arbustive, présente en effet le double intérêt d'une diffusion récente en dehors de son biotope d'origine, et d'une forte déconnexion entre les lieux de production de la matière première et les lieux de consommation des produits finis. Dès lors, l'histoire du café permet d'explorer les formes contradictoires, paradoxales et pourtant articulées d'un phénomène de diffusion autant que de segmentation, non seulement commercial (et donc économique) mais également culturel, social, scientifique, religieux ou politique. Nous verrons comment, en raison de son statut exotique, symbolique ou luxueux, le café a été investi de vertus ou de vices qui reflètent les conceptions que chaque époque, chaque culture, associe à un produit alimentaire.

Bibliographie

- Robert H. Bates, *The Political Economy of the World Coffee Trade*, Princeton, Princeton U.P., 1997.
- Sven Beckert, « La main-d'œuvre du capitalisme. Révolution industrielle et transformation des campagnes cotonnières dans le monde », *Le Mouvement Social*, 2013, 241, p. 151-165.
- Catherine Benjamin et Chantal Le Mouël, « Le problème de la qualité du café indonésien : une interprétation micro-économique », *Économie & prévision*, 1998, 132-133, pp. 59-71.
- William J. Bernstein, *A splendid exchange: how trade shaped the world*, London, Atlantic Books, 2008.
- Pernette Grandjean et Jean-Christian Tulet, « Le café, culture exemplaire du Brésil », *Caravelle. Cahiers du monde hispanique et luso-brésilien*, 2000, 75, pp. 93-108.
- Ralph Hattox, *Coffee and Coffeehouses. The origins of a Social Beverage in the Medieval Near East*, Seattle, The University of Washington Press, 1996 (1985).
- Jean Leclant, « *Le café et les cafés à Paris (1644-1693)* », *Annales ESC*, 1951 6-1, pp. 1-14.
- Suzy Lévy, « *Les cafés montmartrois au XIXème siècle, lieux de communication* », *Communication & Langages*, 1995, 103 ; pp. 61-70.
- Brigitte Marino, « *Cafés et cafetiers de Damas aux XVIIIe et XIXe siècles* », *Revue du monde musulman et de la Méditerranée*, n°75-76, 1995. p. 275-294
- Frédéric Mauro, *Histoire du café*, Paris, Desjonquères, 1991.
- Marc Mousli, « *Starbucks, et l'Amérique découvre le café* », *Alternatives économiques*, vol. 332, no. 2, 2014, pp. 78-78.
- Anne Steiner, « *Les cafés de Belleville* », *Hommes & Migrations*, 1993, 1168, pp. 20-25.
- Jean-Christian Tulet, « *Le "meilleur café du monde"* », *Caravelle. Cahiers du monde hispanique et luso-brésilien*, 1998, 71, pp. 75-92.
- William Ukers, *All about Coffee*, New York, The Tea and Coffee Trade Journal Company, 1922, <https://archive.org/details/allaboutcoffee00ukeruoft>
- Bennett A. Weinberg & Bonnie K. Bealer, *The World of Caffeine. The Science and Culture of the World's most Popular Drug*, New York & London, Routledge, 2002, p. 238
- Antony Wild, *Le café : une sombre histoire*, Paris, Belin, 2009. 316 p.

Modalité de contrôle :

- **Session 1** : Un mini-mémoire final (100% de la note)
- **Session 2** : Un mini-mémoire final (100% de la note)

Nature du mini mémoire :

Il s'agit d'un travail d'enquête. Vous interrogerez trois générations d'une même famille (pourquoi pas la vôtre ?) sur sa consommation du café :

- Lieux
- Formes de consommation
- Horaires
- Commensalité
- Valeurs sociales, morales, politiques, économiques associées au café (boisson et lieu)
- Apports et risques médicaux ou hygiéniques associés au café
- Substituts et compléments du café (exemple : genièvre, chicorée, sucre, lait, etc.)
- Objets associés à la consommation du café

Vous rédigerez ensuite une synthèse serrée de quatre pages maximum de cette enquête (les annexes sont libres) en tâchant de la rapprocher des éléments tirés du cours et de la bibliographie. Vous pouvez bien entendu illustrer cette synthèse par des photographies, des textes, etc.

3HRM6X01 – Histoire de l'art moderne

Enseignant : Romain THOMAS (romain.thomas@parisnanterre.fr)

Les arts à l'échelle du monde, XVe-XVIIIe siècles

Quelles sont les spécificités géographiques des arts à l'époque de la première modernité, à l'échelle du monde ? A travers les circulations et les échanges avec l'Europe occidentale, on entend mettre en lumière les productions artistiques dans les autres parties du monde : dans le cadre des Empires coloniaux (Espagne, Portugal), des contacts culturels (Europe et Empire Ottoman) et des échanges entre Occident et Orient (Inde, Chine, Japon). Il s'agit de souligner les fondements modernes de notre société mondialisée, de réfléchir au statut des objets que nous considérons comme « artistiques » au sein de mondes extra-européens, enfin de reconsidérer les méthodes et les implicites des notions successivement utilisées pour tenter de rendre compte de cette géographie artistique de plus en plus étendue (« centre et périphérie », « exotisme », contacts culturels, « échanges artistiques », « transferts culturels », acculturation etc.).

Bibliographie :

Luisa Elena ALCALA & Jonathan BROWN (dir.), *Painting in Latin America, 1550-1820. From Conquest to Independence*, Yale, 2015

Gauvin Alexander BAILEY, *Art of Colonial Latin America*, Londres, 2005

De Byzance à Istanbul. Un port pour deux continents, Paris, 2009

Serge GRUZINSKI, « Images et mondialisation ibérique à l'époque de la monarchie catholique (1580 - 1640) », in Marie-France AUZÉPY & Joël CORNETTE (dir.), *Des images dans l'histoire*, Saint-Denis, 2008, p. 239-248

Anna JACKSON & Amin JAFFER (dir.) *Encounters. The meeting of Asia and Europe 1500 - 1800 [exhibition, London, Victoria & Albert museum, 23 September-5 December 2004]*, Londres, 2004

Jay A. LEVENSON (dir.), *Circa 1492. Art in the age of exploration* [exhibition held at the National gallery of art, Washington, D.C., October 12, 1991-January 12, 1992], Washington, 1991

Modalité de contrôle :

■ **Session 1** : Durée de l'épreuve : 2h

Nature de l'épreuve : dissertation

■ **Session 2** : Durée de l'épreuve : 2h

Nature de l'épreuve : dissertation

3HRA6X01- Histoire de l'art et archéologie antique

Enseignants : Philippe JOCKEY (pjockey@parisnanterre.fr) et Dora D'AURIA (dauria.a@parisnanterre.fr)

1. Enseignement de Dora d'Auria : En s'appuyant sur des exemples archéologiques précis, le cours présentera les différentes formes d'organisation urbaine en Italie à l'époque républicaine. On analysera, tout particulièrement, la structure des villes colonies de Rome et le rôle joué par le modèle romain dans le développement urbain des villes des communautés alliées.

2. Enseignement de Philippe Jockey : Le cours portera cette année sur les différentes formes d'urbanisation et d'urbanisme que la cité grecque a explorées, depuis l'époque archaïque jusqu'à l'époque hellénistique. Une attention toute particulière sera accordée aux fondations coloniales archaïques, véritables laboratoires d'un urbanisme novateur qui trouvera sa formalisation théorique aux époques suivantes notamment dans les textes des philosophes grecs Aristote et de Platon. On étudiera tout particulièrement les principaux types de documents visant à donner à cet urbanisme ses règles, ses interdits, ses incitations, grâce à la riche documentation épigraphique (règlements d'urbanisme, notamment) rassemblée depuis plus d'un siècle à la faveur des grands explorations archéologiques conduites en Méditerranée occidentale et orientale. On privilégiera la présentation et l'analyse des sources pour traiter ce sujet.

Bibliographie :

Dora d'Auria

F. Catalli, Alba Fucens, Rome 1992.

F. Coarelli (dir.), *Pompéi. La ville ensevelie*, Paris 2005.

F. Coarelli, P.G. Monti (dir.) *Fregellae 1. Le fonti, la storia, il territorio*, Rome 1998.

F. Coarelli, *L'Art romain. Des origines au III^e s. av. J.-C.*, Paris, Picard, 2011, pp. 93-118.

P. Gros, M. Torelli, *Storia dell'urbanistica : il mondo romano*, II^e ed., Rome 2007.

X. Lafon, *La colonisation romaine aux IV^e - III^e siècles avant J.-C. Une nouvelle conception de la ville?*, dans S.-A. Boularot, X.

Lafon (eds.), *Des Ibères aux Vénètes*, Coll. EFR 328, Rome 2005, pp. 7-17.

F. Pesando, M.P. Guidobaldi, *Pompei, Oplontis, Ercolano, Stabiae*, (Guide Archeologica Laterza), Rome-Bari 2006.

M. Torelli, *Paestum romana*, Paestum 1999.

Modalité de contrôle :

■ **Session 1** : Durée de l'épreuve : 2h

Nature de l'épreuve : Commentaire de documents et / ou dissertation

■ **Session 2** : Durée de l'épreuve : 2h

Nature de l'épreuve : Commentaire de documents et / ou dissertation

MODULES D'ENSEIGNEMENT TRANSVERSAUX / LANGUES VIVANTES / BONUS AU DIPLÔME

Modules transversaux

Le descriptif et les modalités de contrôle des modules transversaux de l'établissement proposés dans votre formation sont accessibles sur le site :

<http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/>

Ces modules concernent :

- Les EC de Pré-professionalisation
- Les modules « Grands Repères » pour l'ensemble des L1
- Les modules établissement (Parcours Personnalisés Établissement) de L2 et L3

Langues vivantes

L'offre de cours en Langues vivantes pour non-spécialistes (LANSAD) est disponible sur le site :

<http://crl.parisnanterre.fr/>

Bonus aux diplômés

Pour celles et ceux qui souhaitent suivre des cours ou activités en plus de leur diplôme, l'Université Paris Nanterre propose un système de « **bonus au diplôme** », de la Licence 1 au Master 2.

Les offres sont décrites sur le site :

<http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/>

dans la rubrique « Bonus aux diplômés ».

STAGES

Tout stage effectué pendant votre cursus à l'université nécessite une **convention de stage**.

1/ Pour toute information sur les **stages intégrés** dans votre cursus, veuillez vous référer au site **RéseauPro** :

<https://reseau.pro.parisnanterre.fr/>

2/ Pour toute information sur les stages courts pouvant être effectués en **bonus au diplôme**, veuillez vous référer à la rubrique « Bonus au diplôme / Stages » du site :

<http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/>

Contact pour les stages : Simon Sarlin

MODALITÉS DE CONTRÔLE ET EXAMENS

L'évaluation des enseignements est organisée conformément aux textes suivants votés à la CFVU :

- les **Modalités de Contrôle des Connaissances générales de l'université (MCC générales)** : les MCC générales définissent le cadre commun aux évaluations organisées à l'université.
- les **Modalités de Contrôle des Connaissances spécifiques (MCC spécifiques)** : le présent livret pédagogique précise la mise en œuvre détaillée des évaluations de votre formation.
- les **Chartes de l'université**, qui définissent les aménagements pour des publics spécifiques :
 - Charte d'accueil et d'accompagnement des étudiant-e-s en situation de handicap et à besoins spécifiques
 - Charte des étudiant-e-s d'échanges
 - Charte des sportifs de haut niveau

Modalités générales

Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences 2014-2018 (MCC générales) sont accessibles sur le portail étudiants (<http://etudiants.parisnanterre.fr/>) du site de l'université, Rubrique "Formation" / "[Evaluation et examens](#)".

Modalités spécifiques

Les modalités spécifiques de contrôle des connaissances sont précisées ci-dessus dans la rubrique "Modalités de contrôle" pour chaque EC.

Déroulement et charte des examens

Les modalités de déroulement des examens ainsi que la charte des examens sont accessibles sur le portail étudiants (<http://etudiants.parisnanterre.fr/>) du site de l'université, Rubrique "Formation" / "[Evaluation et examens](#)".

Les « examens » concernent les épreuves suivantes :

- formule standard de contrôle des connaissances et des compétences (hors contrôle continu)
- formule de contrôle des connaissances et des compétences pour l'enseignement à distance
- formule dérogatoire de contrôle des connaissances et des compétences
- épreuves de la seconde session

Le **planning des examens** est accessible via votre ENT(<https://ent.parisnanterre.fr/>) dans la rubrique « Scolarité », puis « Mon emploi du temps ». Vous devez vérifier sur votre ENT, avant chaque épreuve, la localisation de celle-ci.

Délivrance du diplôme

Les modalités et formulaires de délivrance de diplômes sont accessibles sur le portail étudiants (<http://etudiants.parisnanterre.fr/>) du site de l'Université, Rubrique : "Formation" / "[Demandez votre diplôme](#)".

CHARTRE DU VIVRE-ENSEMBLE

Séance du CA du 07 avril 2014

L'Université Paris Ouest Nanterre la Défense est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel (EPCSCP) régi par les articles L. 711-1 et suivants du Code de l'éducation. La communauté universitaire se compose d'étudiant-e-s et de personnel répartis sur les sites de Nanterre, Ville d'Avray, Saint-Cloud et la Défense. Le fonctionnement harmonieux de notre Université exige que chacun-e respecte les règles du savoir-vivre ensemble rappelées dans la présente charte.

Egalité et non-discrimination

Le fonctionnement de l'Université et la réussite de chacun-e s'enrichissent de la singularité des personnes qui composent notre communauté.

Toute discrimination, notamment sur le sexe, l'origine, l'âge, l'état de santé, l'apparence, le handicap, l'appartenance religieuse, la situation de famille, l'orientation sexuelle, les opinions politiques ou syndicales, est prohibée.

L'Université promeut l'égalité entre les femmes et les hommes et lutte contre les stéréotypes de genre.

Laïcité

Conformément au principe constitutionnel de laïcité, rappelé par l'article L. 141-6 du Code de l'éducation, l'Université Paris Ouest Nanterre la Défense est un établissement laïque et indépendant de toute emprise religieuse ou idéologique.

Le campus de l'Université et les activités qui y sont menées doivent respecter l'exigence de neutralité des services publics. Les agents de l'Université ne doivent porter aucun signe religieux ostentatoire.

Les cours, les examens et l'organisation des services respectent strictement le calendrier national et ses règles d'application fixés par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

Liberté d'expression et d'opinion

L'enseignement et la recherche visent au libre développement scientifique, créateur et critique, dans le respect de la liberté d'expression et d'opinion. L'exercice de la liberté d'expression doit être respectueuse d'autrui et être exempte de tout abus relevant de la diffamation et de l'injure (outrance, mépris, invective). Elle ne saurait porter atteinte aux différentes missions de l'Université.

La participation démocratique est essentielle à la vie de l'établissement. Des élections sont organisées pour les étudiant-e-s et les personnels, permettant la participation de tout-e-s aux choix et décisions de l'Université.

Respect des personnes et de l'environnement

Chacun-e doit travailler dans un esprit de respect mutuel excluant toute forme de harcèlement moral ou sexuel, de menaces, de violences physiques ou verbales, et toute autre forme de domination ou d'exclusion.

Chacun-e doit respecter l'environnement de travail sur l'ensemble des sites de l'Université. Le respect des règles d'hygiène et de sécurité et la recherche d'un développement durable sur le campus garantissent un environnement respectueux du bien-être de chacun-e.

Les tags, graffitis, affichages sauvages et jets de débris constituent une dégradation volontaire de l'environnement de travail et sont prohibés. Les débris doivent être déposés dans les endroits idoines.

L'ensemble de la communauté universitaire se mobilise afin de garantir le respect des principes édictés dans la présente Charte. Les contrevenant-e-s aux règles énoncées dans la présente charte s'exposent à des sanctions disciplinaires, conformément aux dispositions légales et réglementaires en vigueur.

En cas de difficulté concernant l'application des règles du savoir-vivre ensemble, des instances et services de l'Université sont à votre disposition (le comité d'hygiène, sécurité et condition de travail, la direction des ressources humaines, le service de médecine préventive, le service d'action sociale, les organisations syndicales, les instances paritaires comme les instances élues de l'Université).

Vous pouvez également envoyer un courriel à l'adresse vivre-ensemble@parisnanterre.fr.